

EKYS DENEME-9

Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı Hazırlık Denemesi

SORU KİTAPÇIĞI · 80 SORU

Bölüm	Soru aralığı	Soru	Oran
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	1-24	24	%30
Genel Kültür	25-40	16	%20
Mevzuat	41-56	16	%20
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	57-68	12	%15
Eğitim Bilimleri	69-80	12	%15
TOPLAM	1-80	80	%100

Uygulama yönergesi

- Resmî simülasyon süresi 150 dakika, hızlandırılmış çalışma süresi 120 dakikadır.
- Her sorunun yalnız bir doğru cevabı vardır. Yanlış cevaplar doğru cevapları götürmez.
- Sorular 2019-2026 resmî EKYS kitapçıklarının dili ve mantığı incelenerek özgün biçimde hazırlanmıştır.
- Bu deneme resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir.
- Mevzuat sorularını gerçek sınav öncesinde güncel mevzuat metinleriyle karşılaştırınız.

Adayın Adı Soyadı: _____ Tarih: ____ / ____ / ____

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

1-24. sorular · 24 soru

1. SORU Öğretim programlarında yatay ve dikey süreklilik · Zor

Bir ilçe zümresi, “kanıta dayalı karar verme” becerisinin 5, 6 ve 7. sınıflarda nasıl geliştiğini incelemiştir. İnceleme sonunda aynı becerinin alt sınıfta veri ayırt etme, orta sınıfta verileri karşılaştırma, üst sınıfta ise verilerden gerekçeli karar üretme biçiminde giderek derinleştiği görülmüştür. Ayrıca aynı sınıf düzeyindeki fen ve sosyal bilgiler derslerinde kullanılan kavram ve görevlerin birbirini desteklediği belirlenmiştir.

Bu çalışma, öğretim programlarının hangi niteliğini en doğrudan göstermektedir?

- A) Bütün derslerde aynı etkinliğin aynı biçimde uygulanmasını
- B) İçerik miktarının her sınıf düzeyinde eşit tutulmasını
- C) Yatay ve dikey bütünlük içinde kademeli beceri gelişimi sağlamasını
- D) Öğrenci ürünlerinin yalnızca yıl sonunda değerlendirilmesini
- E) Okulun ulusal öğrenme çıktılarını yerel hedeflerle değiştirmesini

2. SORU Öğrenme çıktısı ile öğrenme kanıtının uyumu · Kolay

Bir öğretmenin öğrenme çıktısı şöyledir:

“Öğrenci, iki farklı iddiayı dayandırdıkları kanıtların niteliği bakımından karşılaştırır ve hangi iddianın daha güçlü olduğunu gerekçelendirir.”

Aşağıdaki öğrenme kanıtlarından hangisi bu çıktıyla en uyumludur?

- A) İddialarda geçen kavramların tanımlarını eşleştirmesi
- B) Öğrencinin iki iddiaya ait kanıtları ölçüt tablosunda karşılaştırıp tercih ettiği iddiayı yazılı gerekçeyle savunması
- C) Konuya ilişkin on maddelik doğru-yanlış testini cevaplaması
- D) Öğretmenin yaptığı karşılaştırmayı defterine aynen yazması
- E) İki iddiadan birini gerekçe sunmadan işaretlemesi

3. SORU Öğrenci öznesi ve öğrenmede seçim hakkı · Orta

Bir öğretmen, aynı öğrenme çıktısına ulaşmak üzere öğrencilere; araştıracakları yerel sorunu, bilgi toplama yöntemini ve ürünlerini sunacakları biçimi belirleme hakkı vermiştir. Tüm öğrenciler için başarı ölçütleri ortak tutulmuş, seçimlerin gerekçelendirilmesi istenmiştir.

Bu uygulamanın en belirgin katkısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme çıktılarının her öğrenci için farklılaştırılmasını sağlamak
- B) Öğretmenin değerlendirme sorumluluğunu öğrencilerden tamamen kaldırmak
- C) Bütün öğrencilerin aynı hızda ilerlemesini güvence altına almak
- D) Ders içeriğinin program dışına çıkarılmasına izin vermek
- E) Öğrencinin öğrenme sürecinde etkin özne olmasını ve sorumluluk üstlenmesini desteklemek

4. SORU Üst düzey düşünme: yansıtıcı düşünme · Orta

Bir öğrenci çalışma günlüğüne şu notu yazmıştır:

“İlk çözümümde yalnız sonuca odaklandım. Verileri yeniden okuyunca iki varsayımımın kanıtsız olduğunu fark ettim. İkinci denemede varsayımları ayrı ayrı sınadım; bundan sonraki benzer görevlerde önce hangi bilgiyi neden kullandığımı yazacağım.”

Bu öğrenci öncelikle hangi düşünme becerisini kullanmıştır?

- A) Bilgileri benzerliklerine göre sınıflandırma
- B) Kendi öğrenme ve düşünme sürecini inceleyerek yansıtıcı düşünme
- C) Bir görüşü karşı görüşle çürütme
- D) Çok sayıda özgün ürün ortaya koyma
- E) Bir olayın gelecekteki sonucunu tahmin etme

5. SORU Üst düzey düşünme: yaratıcı düşünme · Kolay

Öğrencilerden, tekerlekli sandalye kullanan bir arkadaşlarının okul kütüphanesine erişimini kolaylaştıracak çözümler geliştirmeleri istenmiştir. Öğrenciler maliyet, güvenlik ve alan sınırlılıklarını dikkate alarak birden çok özgün öneri üretmiş, seçtikleri önerinin modelini hazırlamıştır.

Bu etkinlikte ağırlıklı olarak hangi beceri geliştirilmektedir?

- A) Ezberleme
- B) Sıralama
- C) Basit gözlem yapma
- D) Yaratıcı düşünme
- E) Bilgiyi aynen aktarma

6. SORU Sistem okuryazarlığı · Orta

Bir okulda yemek atığının azaltılması amacıyla öğrenciler; satın alma miktarı, porsiyon büyüklüğü, öğrenci tercihleri, servis süresi ve kompost kapasitesi arasındaki ilişkileri şemaya aktarmıştır. Bir değişken üzerinde yapılacak düzenlemenin diğer değişkenlerde oluşturabileceği beklenmeyen sonuçları da tartışmışlardır.

Bu çalışma en doğrudan hangi okuryazarlık becerisiyle ilişkilidir?

- A) Sistem okuryazarlığı
- B) Finansal okuryazarlık
- C) Sanat okuryazarlığı
- D) Görsel okuryazarlık
- E) Kültür okuryazarlığı

7. SORU Beceri ile eğilim arasındaki ilişki · Zor

Bir öğrenci tablo ve grafiklerden doğru çıkarım yapabilecek bilgi ve beceriye sahip olduğu hâlde, uzun bir veri setiyle karşılaşınca ilk güçlükte çalışmayı bırakmaktadır. Öğretmeni bu öğrenci için küçük ara hedefler belirlemiş, ilerlemesini görünür kılmış ve görevi tamamlayana kadar çabasını sürdürmesini desteklemiştir.

Bu durum Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli açısından aşağıdaki yargılardan hangisini en iyi örnekler?

- A) Becerilerin yalnız doğuştan geldiğini
- B) Eğilimlerin bilgi düzeyinden tamamen bağımsız olduğunu
- C) Eğilimlerin, sahip olunan becerinin harekete geçirilmesini ve sürdürülmesini etkilediğini
- D) Her öğrencinin aynı görev süresine ihtiyaç duyduğunu
- E) Başarının yalnız sonuç puanıyla açıklanabileceğini

8. SORU Programlar arası bileşenlerin ilişkilendirilmesi · Orta

Fen bilimleri dersinde su kalitesi verileri, matematik dersinde aynı verilerin oran ve grafik gösterimleri, Türkçe dersinde ise bu verilere dayalı kamu spotu metni ele alınmıştır. Her ders kendi öğrenme çıktısını korumuş; ortak “kanıta dayalı iletişim” becerisine katkı sunmuştur.

Bu uygulamanın temel özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bütün derslerin tek bir ders adı altında birleştirilmesi
- B) Aynı metnin her derste hiçbir değişiklik yapılmadan okutulması
- C) Farklı derslerin alan özgünlüğünü koruyarak ortak bir beceri etrafında anlamlı biçimde ilişkilendirilmesi
- D) Derslerin ölçme ölçütlerinin tamamen kaldırılması
- E) Öğretim programındaki sıranın rastlantısal biçimde değiştirilmesi

9. SORU Sosyal-duygusal öğrenme: hedef belirleme ve öz düzenleme · Kolay

Bir öğrenci dönem projesi için ulaşılabilir bir hedef belirlemiş, çalışmasını haftalara bölmüş, her hafta ilerlemesini kontrol etmiş ve geride kaldığında planını yeniden düzenlemiştir.

Bu davranışlar öncelikle hangi sosyal-duygusal öğrenme boyutuna örnektir?

- A) Sosyal farkındalık
- B) İlişki becerileri
- C) Kültür okuryazarlığı
- D) Öz düzenleme
- E) Görsel mesajı okuma

10. SORU Sosyal-duygusal öğrenme: ortak karar ve çatışma çözme · Orta

Bir grup çalışmasında iki öğrenci hangi yöntemin kullanılacağı konusunda anlaşamamıştır. Grup üyeleri her iki öğrenciyi de kesmeden dinlemiş, ortak ölçütler belirlemiş, önerileri bu ölçütlere göre karşılaştırmış ve herkesin kabul ettiği bir görev paylaşımına ulaşmıştır.

Bu süreçte en doğrudan hangi beceri grubu kullanılmıştır?

- A) Yalnız öz farkındalık
- B) Yalnız görsel okuryazarlık
- C) İlişki becerileri ve iş birliği
- D) Yalnız finansal okuryazarlık
- E) Yalnız bireysel ezberleme

11. SORU Erdem-Değer-Eylem: vatanseverlik · Orta

Öğrenciler yaşadıkları ilçedeki tarihî yapıları araştırmış; bilgileri güvenilir kaynaklarla doğrulamış, yapıların korunması için öneriler geliştirmiş ve hazırladıkları dijital rehberde başka kültürlere ait mirası küçümseyen ifadelere yer vermemiştir.

Bu çalışma aşağıdaki değerlerden hangisinin eyleme dönüşmesine en güçlü örnektir?

- A) Rekabet
- B) Gösteriş
- C) İtaat
- D) Vatanseverlik
- E) Bireysel çıkar

12. SORU Erdem-Değer-Eylem bütünlüğü · Zor

Bir okulun koridorlarında “İsraf etme, geleceği koru.” afişleri bulunmaktadır. Buna karşın okul etkinliklerinde her hafta tek kullanımlık malzeme alınmakta, kullanılmayan malzemeler depoda bozulmakta ve bu uygulama öğrencilere açıklanmamaktadır.

Bu durumun Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli açısından temel sorunu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benimsenen değerın okul yaşamındaki tutarlı ve gözlenebilir eylemlerle desteklenmemesi
- B) Afişlerde çok az renk kullanılması
- C) Öğrencilerin bütün afişleri ezberlememesi
- D) Etkinliklerin haftalık yapılması
- E) Depo alanının küçük olması

13. SORU Farklılaştırmada esnek gruplama · Orta

Öğretmen, ön değerlendirme sonuçlarına göre öğrencileri geçici çalışma gruplarına ayırmıştır. Bir hafta sonra elde ettiği yeni öğrenme kanıtlarına göre grupları yeniden düzenlemiş; hiçbir öğrenciyi kalıcı bir “başarılı” ya da “başarısız” grubunda tutmamıştır.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Kalıcı seviye sınıfları oluşturma
- B) Farklılaştırılmış öğretimde esnek gruplama
- C) Öğrenme çıktısını düşük başarı gösterenler için kaldırma
- D) Bütün öğrencileri aynı göreve aynı süreyle bağlama
- E) Yalnız dönem sonu notuna göre sınıflandırma

14. SORU Farklılaştırmada destekleme ve yapı iskelesi · Orta

Bir öğretmen, gerekçeli paragraf yazmakta zorlanan öğrencilere başlangıçta “iddia-kanıt-açıklama” şablonu ve örnek cümle başlatıcıları vermiştir. Öğrenciler bağımsızlaştıkça önce cümle başlatıcılarını, sonra şablonu kaldırmıştır.

Öğretmenin bu uygulaması en doğru nasıl açıklanır?

- A) Öğrenme çıktısını kalıcı olarak basitleştirme
- B) Geçici destek sağlayıp yeterlik arttıkça desteği aşamalı olarak geri çekme
- C) Öğrencinin bütün metinlerini öğretmenin yazması
- D) Bütün öğrencileri tek bir yazma biçimine zorunlu tutma
- E) Başarıyı yalnız yazım kurallarına indirgeme

15. SORU Farklılaştırmada zenginleştirme · Orta

Bir öğrenci sınıf düzeyindeki “verileri sütun grafiğiyle gösterme” çıktısını erken tamamlamıştır. Öğretmeni öğrenciden, aynı veri setini farklı grafik türleriyle gösterip hangi gösterimin hangi amaçta daha işlevsel olduğunu gerektelendirmesini istemiştir.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ceza amaçlı ek ödev
- B) Destekleme
- C) Öğrenme çıktısını kaldırma
- D) Sınıf tekrarı
- E) Zenginleştirme

16. SORU Kapsayıcı ve erişilebilir öğrenme kanıtı · Kolay

Bir sınıfta aynı kavramsal öğrenme çıktısı için öğrencilerden kanıt sunmaları istenmiştir. Görme yetersizliği olan öğrenci ekran okuyucu uyumlu metinle, yazma güçlüğü yaşayan öğrenci ses kaydıyla, diğer öğrenciler ise yazılı raporla gerekçelerini sunmuştur. Başarı ölçütleri tüm öğrenciler için aynıdır.

Bu uygulama hangi ilkeye uygundur?

- A) Öğrenme çıktısını düşürmeden erişilebilir ifade yolları sunma
- B) Her öğrenci için başarı ölçütünü farklılaştırma
- C) Bazı öğrencileri değerlendirmeden muaf tutma
- D) Öğrenme çıktısını yalnız yazılı anlatıma indirgeme
- E) Yetersizliği olan öğrenciye otomatik tam puan verme

17. SORU Okul temelli planlama ve yerel veriye dayalı karar · Orta

Bir okul, devamsızlık kayıtları ve öğrenci görüşmelerinden hareketle pazartesi sabahları ulaşım sorunu yaşayan öğrenciler için kısa bir telafi ve danışmanlık saati planlamıştır. Plan, ulusal öğretim programındaki öğrenme çıktılarını değiştirmemiş; yalnız zamanlama ve destek düzenlemesi yapmıştır.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisini gösterir?

- A) Okul temelli planlamanın yerel veriye dayalı olarak programı desteklemesini
- B) Okulun ulusal programı yürürlükten kaldırmasını
- C) Öğrenme çıktılarının öğrenci görüşüne göre silinmesini
- D) Devamsızlık yapan bütün öğrencilere aynı yaptırımın uygulanmasını
- E) Yalnız öğretmen sezgisine göre karar alınmasını

18. SORU Öğrenme kanıtı: kavram karikatürü · Zor

Öğretmen, “metal kaşık soğuğu üretir” düşüncesini tartışmak için aynı olay hakkında farklı açıklamalar yapan çizgi karakterler hazırlamıştır. Öğrenciler hangi karaktere katıldıklarını seçmiş ve seçimlerini kanıtlarla gerekçelendirmiştir.

Öğretmenin kullandığı araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrol listesi
- B) Dereceli puanlama anahtarı
- C) Kavram karikatürü
- D) Ürün dosyası
- E) Yapılandırılmış grid

19. SORU Biçimlendirici değerlendirme: çıkış kartı · Orta

Dersin sonunda öğretmen öğrencilere üç kısa soru vermiştir:

1. Bugün öğrendiğin en önemli fikir nedir?
2. Bu fikri hangi örnek destekler?
3. Hâlâ açıklığa kavuşmayan nokta nedir?

Öğretmen cevapları ertesi dersin başlangıcını planlamak için incelemiştir.

Bu uygulama en doğru nasıl adlandırılır?

- A) Çıkış kartıyla biçimlendirici değerlendirme
- B) Yalnız dönem sonu başarı sınavı
- C) Standartlaştırılmış seçme sınavı
- D) Öğrencileri kalıcı düzey gruplarına ayırma
- E) Yalnız özgeçmiş hazırlama

20. SORU Çoklu öğrenme kanıtı ve kanıtların birlikte yorumlanması · Orta

Bir öğretmen öğrencinin tartışma becerisini değerlendirirken; tartışma sırasında tuttuğu gözlem notlarını, öğrencinin hazırladığı kanıt dosyasını ve öğrencinin kendi performansına ilişkin yansıtma yazısını birlikte incelemiştir. Üç kaynaktaki bulguların birbirini destekleyip desteklemediğine bakmıştır.

Bu yaklaşımın temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencinin yalnız en yüksek puan aldığı kanıtı seçmek
- B) Bütün kanıtları aynı tür teste dönüştürmek
- C) Öğretmen gözlemini tamamen geçersiz saymak
- D) Tek bir ölçme aracının sınırlılığını azaltıp daha bütüncül ve güvenilir bir yargıya ulaşmak
- E) Öz değerlendirmeyi doğrudan dönem notu kabul etmek

21. SORU Puanlama güvenilirliği ve rubrik kalibrasyonu · Kolay

İki öğretmen aynı performans görevlerini analitik rubrikle puanlamış, bazı ölçütlerde farklı puanlar verdiklerini görmüştür. Bunun üzerine örnek öğrenci ürünlerini birlikte incelemiş, her performans düzeyinin göstergelerini somutlaştırmış ve yeniden puanlama yapmıştır.

Bu çalışmanın öncelikli katkısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme çıktısını değiştirmek
- B) Bütün öğrencilere aynı puanı vermek
- C) Rubriği yalnız öğrencilerin doldurmasını sağlamak
- D) Puanlamayı ölçütsüz hâle getirmek
- E) Puanlayıcılar arası tutarlılığı artırmak

22. SORU Akran değerlendirme etik ve kanıta dayalı geri bildirim · Orta

Aşağıdaki akran değerlendirme uygulamalarından hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin geliştirici ve güvenli değerlendirme anlayışına en uygundur?

- A) Öğrencilerin arkadaşlarına gerekçe göstermeden not vermesi
- B) En düşük puanı alan öğrencinin sınıf önünde açıklanması
- C) Arkadaşlık ilişkisine göre olumlu yorum yazılması
- D) Öğrencilerin önceden açıklanan ölçütlere göre ürünlerdeki güçlü yönü ve geliştirilecek noktayı kanıt göstererek, saygılı bir dille belirtmesi
- E) Öğrencilerin birbirlerinin kişilik özelliklerini değerlendirmesi

23. SORU Geri bildirimin ileriye dönük düzenleme işlevi · Orta

Bir öğretmen öğrenci raporuna şu notu düşmüştür:

“Kaynaklarını doğru göstermişsin. Bir sonraki raporda her iddianın hemen ardından onu destekleyen veriyi belirt ve son paragrafta karşı görüşe neden katılmadığını açıkla.”

Bu geri bildirimin güçlü yönü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yalnız kişisel övgü içermesi
- B) Mevcut performansı tanımlayıp sonraki çalışmada uygulanabilecek somut adımlar önermesi
- C) Öğrenciyi diğer öğrencilerle karşılaştırması
- D) Bütün hataları öğretmenin düzeltip öğrenciye görev bırakmaması
- E) Başarı ölçütlerini gizli tutması

24. SORU Program bileşenlerinde bütüncül uyum · Zor

Bir öğretmen “yerel su kullanımını sürdürülebilirlik açısından değerlendirme” öğrenme çıktısı için şu tasarımı yapmıştır:

- İçerik: su ayak izi, ihtiyaç-tüketim dengesi ve yerel kullanım verileri
- Yaşantı: okulun su tüketimini inceleme, paydaşlarla görüşme ve çözüm tasarlama
- Değer boyutu: sorumluluk ve duyarlılık
- Öğrenme kanıtı: veriye dayalı eylem planı ve gerekçeli sunum

Aşağıdaki değişikliklerden hangisi bu tasarımın bütüncül uyumunu en fazla zayıflatır?

- A) Yerel verilerin güncellenmesi
- B) Paydaş görüşmelerinde ortak soru formu kullanılması
- C) Eylem planı ölçütlerinin önceden açıklanması
- D) Öğrencilere farklı sunum biçimleri arasından seçim verilmesi
- E) Öğrenme kanıtını yalnız su ayak izi tanımının ezberden yazıldığı tek maddelik soruya indirgemek

Genel Kültür

25-40. sorular · 16 soru

25. SORU Türkçe: paragrafta ana düşünce · Kolay

Bir müzeyi değerli kılan yalnızca çok sayıda nesneyi yan yana getirmesi değildir. Nesneler, ait oldukları dönemin insanlarıyla, üretim biçimleriyle ve günlük yaşamıyla ilişkilendirildiğinde konuşmaya başlar. Ziyaretçi de bu ilişkileri kurabildiği ölçüde geçmiş durağan bir vitrin olarak değil, bugünü anlamaya yardım eden canlı bir deneyim olarak görür.

Bu parçanın ana düşüncesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Müzelerde sergilenen nesnelerin sayısı arttıkça ziyaretçi ilgisi kesin olarak artar.
- B) Geçmiş anlamının tek yolu müzeleri ziyaret etmektir.
- C) Müzeler, nesneleri tarihsel ve toplumsal bağlarıyla ilişkilendirdiğinde anlamlı bir öğrenme ortamına dönüşür.
- D) Müzelerde günlük yaşam eşyalarına yer verilmemelidir.
- E) Ziyaretçilerin müzedeki bütün nesnelerin tarihini ezberlemesi gerekir.

26. SORU Türkçe: söz öbeğinde anlam · Orta

Bir araştırmacı için “bilgiyi vitrinde bırakmak”, elde ettiği bulguları yalnızca sergilemek; onları yeni sorular üretmek, karşılaştırmak ve hayata uygulamak için kullanmamak demektir.

Bu cümlede “bilgiyi vitrinde bırakmak” sözüyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgiyi herkesle açıkça paylaşmak
- B) Bilgiyi işlevsel hâle getirmeden pasif biçimde sunmak
- C) Bilgiyi kaynak göstererek aktarmak
- D) Bilgiyi görsellerle desteklemek
- E) Bilgiyi eleştirel biçimde yeniden değerlendirmek

27. SORU Mantıksal akıl yürütme: haftalık sıralama · Orta

Bir okulda Drama, Fen, Müzik, Münazara ve Kodlama kulüpleri pazartesten cumaya, her gün yalnız bir kulüp olacak biçimde etkinlik yapacaktır.

- Müzik kulübü cuma günü çalışacaktır.
- Fen kulübü, Kodlama kulübünden hemen sonraki gün çalışacaktır.
- Münazara kulübü pazartesi veya perşembe günü çalışmayacaktır.
- Drama kulübü, Münazara kulübünden önce çalışacaktır.

Buna göre çarşamba günü hangi kulüp çalışacaktır?

- A) Kodlama
- B) Drama
- C) Fen
- D) Müzik
- E) Münazara

28. SORU Tablo yorumlama: mutlak artış ve yüzde artış ayrımı · Zor

Dört okul kütüphanesinin iki yıldaki ödünç kitap sayıları şöyledir:

Kütüphane	2024	2025
A	1200	1500
B	800	1080
C	2000	2240
D	600	870

Buna göre ödünç kitap sayısındaki **mutlak artışın** en yüksek olduğu kütüphane hangisidir?

- A) B Kütüphanesi
- B) C Kütüphanesi
- C) D Kütüphanesi
- D) A Kütüphanesi
- E) B ve D Kütüphaneleri eşit

29. SORU Türkiye coğrafyası: sınır aşan akarsular · Orta

Türkiye'den doğup Ermenistan sınırının bir bölümünü oluşturan, daha sonra Kura Nehri'ne katılarak Hazar Denizi'ne ulaşan akarsu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Meriç
- B) Asi
- C) Aras
- D) Fırat
- E) Çoruh

30. SORU Türkiye gölleri: tektonik oluşum · Kolay

Aşağıdaki göllerden hangisi oluşumu bakımından tektonik göllere örnektir?

- A) Sapanca Gölü
- B) Meke Gölü
- C) Tortum Gölü
- D) Bafa Gölü
- E) Abant Gölü

31. SORU Türkiye tarım coğrafyası: çay üretimi · Orta

Türkiye'de çay tarımının Doğu Karadeniz kıyılarında yoğunlaşmasında aşağıdakilerden hangisinin etkisi daha fazladır?

- A) Yaz kuraklığının belirgin ve uzun sürmesi
- B) Geniş düzlüklerin makineli tarıma elverişli olması
- C) Günlük sıcaklık farkının çok yüksek olması
- D) Toprakların yıl boyunca donmuş olması
- E) Yıl boyunca yüksek nem ve bol yağışla birlikte kışların kıyıda ılıman geçmesi

32. SORU Türkiye iklimi: orografik yağış · Orta

Karadeniz'den gelen nemli hava kütlelerinin Kuzey Anadolu Dağlarının kuzey yamaçlarında yükselerek soğuması ve yoğunlaşması sonucunda oluşan yağış türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konveksiyonel yağış
- B) Yamaç (orografik) yağışı
- C) Cephe yağışı
- D) Çiy
- E) Kırağı

33. SORU Türk-İslam edebiyatı: Kutadgu Bilig'de sembolik kişiler · Zor

Kutadgu Bilig'de hükümdar Kün Togdı adaleti, vezir Ay Toldı saadeti, Odgurmış ise akıbet ve kanaati temsil eder. Eserde akıl ve anlayışı temsil eden sembolik kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kün Togdı
- B) Ay Toldı
- C) Odgurmış
- D) Ögdülmüş
- E) Alp Er Tunga

34. SORU Türk-İslam edebiyatı: Garibnâme · Orta

14. yüzyılda Anadolu'da Türkçe kaleme alınan, dinî-tasavvufî ve öğretici nitelik taşıyan "Garibnâme" adlı eserin yazarı kimdir?

- A) Gülşehrî
- B) Şeyhî
- C) Ahmedî
- D) Süleyman Çelebi
- E) Âşık Paşa

35. SORU Türk tıp tarihi: Cerrahiyyetü'l-Hâniyye · Orta

Anadolu'da Türkçe yazılmış ilk resimli cerrahi eserlerden "Cerrahiyyetü'l-Hâniyye"nin yazarı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Akşemseddin
- B) İbn Sînâ
- C) Sabuncuoğlu Şerafeddin
- D) Hacı Paşa
- E) Ali Kuşçu

36. SORU Osmanlı eğitim tarihi: Sahn-ı Seman medreseleri · Kolay

Fatih Sultan Mehmet tarafından Fatih Külliyesi içinde kurulan ve döneminin yüksek dereceli medrese teşkilatını oluşturan kurumlar topluluğu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Darülmuallimîn
- B) Mekteb-i Mülkiye
- C) Galatasaray Sultanisi
- D) Darülfünun
- E) Sahn-ı Seman Medreseleri

37. SORU Anadolu uygarlıkları: Hattuşa · Orta

Çorum'un Boğazkale ilçesinde bulunan, anıtsal kapıları ve çivi yazılı tablet arşiviyle tanınan Hattuşa aşağıdaki uygarlıklardan hangisine başkentlik yapmıştır?

- A) Hititler
- B) Frigler
- C) Urartular
- D) Lidyalılar
- E) İyonlar

38. SORU Somut olmayan kültürel miras: geleneksel Türk okçuluğu · Orta

Yay yapımı, okçuluk teknikleri, talim gelenekleri ve bu kültüre özgü ritüelleri bir arada yaşatan "Geleneksel Türk Okçuluğu" aşağıdaki miras türlerinden hangisine girer?

- A) Yalnız doğal miras
- B) Yalnız taşınmaz mimari miras
- C) Jeolojik miras
- D) Yalnız yazılı belge mirası
- E) Somut olmayan kültürel miras

39. SORU Klasik Türk musikisi: İtrî · Zor

Asıl adı Buhûrîzâde Mustafa olan, klasik Türk musikisinin en önemli bestekârlarından sayılan ve "Nevâ Kâr" gibi eserleriyle tanınan sanatçı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dede Efendi
- B) İtrî
- C) Tanburî Cemil Bey
- D) Hacı Ârif Bey
- E) Zekâi Dede

40. SORU Geleneksel Türk sanatları: kündeârî · Orta

Geometrik biçimli küçük ahşap parçaların geçme tekniğiyle birleştirilmesiyle oluşturulan; özellikle tarihî cami minberleri ve kapılarında görülen süsleme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ebru
- B) Çini
- C) Tezhip
- D) Kündeârî
- E) Kakma

Mevzuat

41-56. sorular · 16 soru

41. SORU 1982 Anayasası: idari işlemlerin yargısal denetimi · Kolay

Bir kamu görevlisi hakkında tesis edilen atama işleminin hukuka aykırı olduğunu ileri sürerek iptali için dava açmıştır.

1982 Anayasası'na göre bu başvurunun temel dayanağı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İdarenin bütün işlemlerinin kesin ve denetim dışı olması
- B) Kamu görevlilerinin dava açma hakkının bulunmaması
- C) Atama işlemlerinin yalnız yasama organınca incelenebilmesi
- D) Yargı organlarının yerindelik denetimi yapması
- E) İdarenin her türlü eylem ve işlemine karşı yargı yolunun açık olması

42. SORU 1982 Anayasası: din ve vicdan hürriyeti · Orta

Bir kamu kurumunda kişiden, herhangi bir dinî inanca sahip olup olmadığını açıklamayı istenmiş ve bu açıklamaya göre farklı işlem yapılacağı belirtilmiştir.

1982 Anayasası bakımından bu uygulama öncelikle hangi güvenceyle bağdaşmaz?

- A) Kimsenin dinî inanç ve kanaatlerini açıklamaya zorlanamaması
- B) Mülkiyet hakkının yalnız kanunla sınırlanabilmesi
- C) Seçme hakkının yaş koşuluna bağlanması
- D) Yerleşme hürriyetinin kamu yararıyla sınırlanması
- E) Basın araçlarının korunması

43. SORU 1982 Anayasası: Sayıştay denetimi · Orta

1982 Anayasası'na göre merkezî yönetim bütçesi kapsamındaki kamu idarelerinin bütün gelir, gider ve mallarını Türkiye Büyük Millet Meclisi adına denetlemekle görevli kurum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Danıştay
- B) Yargıtay
- C) Anayasa Mahkemesi
- D) Sayıştay
- E) Kamu Denetçiliği Kurumu

44. SORU 1982 Anayasası: yasama sorumsuzluğu · Zor

Bir milletvekili, Türkiye Büyük Millet Meclisi Genel Kurulunda yaptığı konuşma ve kullandığı oy nedeniyle, Meclis kararı olmadıkça bunları Meclis dışında tekrarlamak ve açığa vurmak dışında sorumlu tutulamayacağını ileri sürmektedir.

Bu anayasal güvence aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yasama sorumsuzluğu
- B) Yasama dokunulmazlığı
- C) Kamu hizmetine girme hakkı
- D) Dilekçe hakkı
- E) Kişi dokunulmazlığı

45. SORU 657 sayılı Kanun: devlet malını koruma yükümlülüğü · Orta

Bir memur, kendisine zimmetle teslim edilen tablet bilgisayarı gerekli özeni göstermeden kullanmış ve cihazın zarar görmesine neden olmuştur.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre bu olay öncelikle memurun hangi ödev ve sorumluluğuyla ilişkilidir?

- A) Siyasi partiye üye olma hakkı
- B) Basına bilgi verme yetkisi
- C) Sendika üyeliğinden çekilme
- D) Kendisine teslim edilen devlet malını koruma ve her an hizmete hazır hâlde bulundurma
- E) Yıllık izin kullanma

46. SORU 657 sayılı Kanun: toplu eylem ve hareket yasağı · Kolay

Bir grup memur, kurumsal bir kararı protesto etmek amacıyla görevlerine geldiği hâlde hizmetleri bilerek yavaşlatma ve bazı işlemleri topluca yapmama kararı almıştır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre bu davranış hangi yasak kapsamında değerlendirilir?

- A) Hediye alma yasağı
- B) Toplu eylem ve hareketlerde bulunma yasağı
- C) Gizli bilgileri açıklama yasağı
- D) Ticaret yapma yasağı
- E) İkinci görev yasağı

47. SORU 657 sayılı Kanun: mal bildirimi · Orta

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre devlet memurları, mal bildirimini aşağıdakilerden hangisini kapsayacak biçimde verir?

- A) Yalnız memurun adına kayıtlı taşınmazlar
- B) Memurun bütün yakınlarının mal varlığı
- C) Kendileri, eşleri ve velayetleri altındaki çocuklarına ait mal, alacak ve borçlar
- D) Yalnız görev sırasında edinilen mallar
- E) Sadece borçlar, alacaklar hariç

48. SORU 657 sayılı Kanun: resmî belge, araç ve gereçlerin yetkisiz kullanımı · Orta

Bir memur, kurumun resmî yazışma dosyalarını ve taşınabilir tarayıcısını amirinden izin almadan hafta sonu kişisel çalışmasında kullanmak üzere evine götürmek istemektedir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu bakımından aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi doğrudur?

- A) Belge ve araçlar hafta sonu olduğu için serbestçe götürülebilir.
- B) Yetkili amirin izni olmadıkça resmî belge, araç ve gereçler görev mahalli dışına çıkarılamaz ve özel işte kullanılamaz.
- C) Yalnız belge için izin gerekir, araç için gerekmez.
- D) Memur kuruma geri getireceğini söylerse izin aranmaz.
- E) Kişisel çalışma kurumla ilgiliyse özel kullanım sayılmaz.

49. SORU 1739 sayılı Kanun: her yerde eğitim · Zor

Bir ilde belediye, halk eğitim merkezi, müze ve yerel işletmeler; çocuklar ve yetişkinler için okul dışı bilim, kültür ve meslek atölyeleri düzenlemiştir. Faaliyetler, millî eğitimin amaçlarıyla uyumlu biçimde planlanmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre bu uygulama en çok hangi temel ilkeyle ilişkilidir?

- A) Karma eğitim
- B) Yöneltilme
- C) Planlılık
- D) Süreklilik
- E) Her yerde eğitim

50. SORU 1739 sayılı Kanun: ferdin ve toplumun ihtiyaçları · Orta

Bir mesleki eğitim programı hazırlanırken öğrencilerin ilgi ve yetenekleri, bölgedeki iş gücü ihtiyacı ve toplumun uzun vadeli kalkınma hedefleri birlikte dikkate alınmıştır.

Bu yaklaşım 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'ndaki hangi temel ilkeyle en doğrudan ilişkilidir?

- A) Laiklik
- B) Karma eğitim
- C) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- D) Eğitim kampüsü
- E) Yalnız ekonomik verimlilik

51. SORU 1739 sayılı Kanun: fırsat ve imkân eşitliği · Orta

Maddi imkânları yetersiz fakat başarılı öğrenciler için burs, parasız yatılılık ve ulaşım desteği sağlanması; özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için de uygun destek hizmetlerinin sunulması 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun hangi ilkesinin gereğidir?

- A) Genellik ve eşitlik
- B) Bilimsellik
- C) Atatürk inkılap ve ilkeleri
- D) Fırsat ve imkân eşitliği
- E) Demokrasi eğitimi

52. SORU 3071 sayılı Kanun: yabancıların dilekçe hakkı · Orta

Türkiye'de ikamet eden yabancı uyruklu bir kişi, kişisel durumuyla ilgili bir talebi Türkçe dilekçeyle yetkili idari makama iletmek istemektedir.

3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun'a göre bu kişinin dilekçe hakkından yararlanabilmesi için aşağıdakilerden hangisi de aranır?

- A) Karşılıklılık esasının gözetilmesi
- B) Türk vatandaşıyla evli olması
- C) Türkiye'de taşınmaz sahibi olması
- D) En az on yıl kamu görevlisi olarak çalışması
- E) Başvuruyu yalnız noter aracılığıyla yapması

53. SORU 5018 sayılı Kanun: stratejik planlama · Kolay

Bir kamu idaresi; misyon ve vizyonunu, stratejik amaç ve ölçülebilir hedeflerini, performans göstergelerini ve kaynak ihtiyacını katılımcı yöntemlerle belirleyen orta vadeli bir belge hazırlamıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre bu belge aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kesin hesap kanunu
- B) Taşınır işlem fişi
- C) Stratejik plan
- D) Personel devam çizelgesi
- E) Yalnız yıllık satın alma listesi

54. SORU 5018 sayılı Kanun: harcama yetkilisi · Orta

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi aşağıdakilerden hangisi olarak tanımlanır?

- A) Muhasebe yetkilisi
- B) Harcama yetkilisi
- C) İç denetçi
- D) Gerçekleştirme görevlisi
- E) Üst kurul raportörü

55. SORU 4982 sayılı Kanun: ayrı veya özel çalışma gerektiren bilgi talebi · Orta

Bir kişi, kamu kurumundan mevcut kayıt ve belgeleri istemek yerine, kurumun son on yıllık bütün verilerini yeniden sınıflandırarak kendisi için özel bir istatistiksel analiz ve yorum raporu hazırlamasını talep etmiştir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu'na göre kurumun yaklaşımı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Başvuruyu, bilgi edinme hakkı hiçbir kamu kurumuna uygulanmadığı için reddeder.
- B) Talebi koşulsuz olarak yeni bir rapor hazırlayarak yerine getirmek zorundadır.
- C) Başvuruyu yalnız sözlü yapıldığı için kabul etmek zorundadır.
- D) Mevcut belgeleri de hiçbir koşulda paylaşamaz.
- E) Ayrı veya özel bir çalışma, araştırma, inceleme ya da analiz gerektiren talebi reddedebilir.

56. SORU 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı · Zor

Millî Eğitim Bakanlığında bir birimin; eğitim ve öğretim plan ve programları ile ders kitaplarının hazırlanmasına ilişkin esasları belirleme, program ve materyalleri inceleme ve Bakanın onayına sunulacak görüşleri oluşturma görevleri bulunmaktadır.

1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre bu görevler öncelikle hangi birimle ilişkilidir?

- A) Personel Genel Müdürlüğü
- B) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- C) Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- E) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

57-68. sorular · 12 soru

57. SORU Mustafa Kemal'in Dokuzuncu Ordu Müfettişliği görevi · Kolay

Mustafa Kemal Paşa'ya 1919'da verilen Dokuzuncu Ordu Müfettişliği görevi; yalnız askerî birliklerle değil, görev bölgesindeki mülki makamlarla da yazışma ve koordinasyon kurma yetkisi sağlamıştır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine ortam hazırlamıştır?

- A) Saltanatın aynı gün kaldırılmasına
- B) Lozan Barış Antlaşması'nın imzalanmasına
- C) Düzenli ordunun hemen kurulmasına
- D) Millî Mücadele'nin ilk örgütlenme çalışmalarında askerî ve sivil makamlarla geniş ölçekte iletişim kurulmasına
- E) Osmanlı Mebusan Meclisinin Ankara'da açılmasına

58. SORU Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Millî · Orta

Son Osmanlı Mebusan Meclisinde kurulan Felâh-ı Vatan Grubunun desteklediği ve 28 Ocak 1920'de kabul edilen kararlar bütünü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Teşkilât-ı Esasiye Kanunu
- B) Tekâlif-i Milliye Emirleri
- C) Hıyanet-i Vataniye Kanunu
- D) Takrir-i Sükûn Kanunu
- E) Misak-ı Millî

59. SORU TBMM'ye karşı ayaklanmalar ve Hıyanet-i Vataniye Kanunu · Orta

TBMM, açılışından kısa süre sonra kendi otoritesini tanımayan ve Millî Mücadele'yi engelleyen ayaklanmalarla karşılaşmıştır.

Bu ayaklanmalara karşı hukuki tedbir oluşturmak amacıyla çıkarılan kanun aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kabotaj Kanunu
- B) Soyadı Kanunu
- C) Tevhid-i Tedrisat Kanunu
- D) Hıyanet-i Vataniye Kanunu
- E) Medeni Kanun

60. SORU 1921 Anayasası ve millî egemenlik · Zor

1921 Teşkilât-ı Esasiye Kanunu'nun "Hâkimiyet bilâ kaydü şart milletindir. İdare usulü, halkın mukadderatını bizzat ve bilfiil idare etmesi esasına müstenittir." hükmü aşağıdaki gelişmelerden hangisinin anayasal temelini en güçlü biçimde oluşturmuştur?

- A) Millî egemenliğe dayalı yeni devlet düzeninin kurulmasının
- B) Kapitülasyonların genişletilmesinin
- C) Saltanat yetkilerinin güçlendirilmesinin
- D) Manda ve himayenin kabul edilmesinin
- E) Azınlıklara siyasi ayrıcalık verilmesinin

61. SORU Bozkurt-Lotus Davası ve egemenlik · Orta

1926'da Türk gemisi Bozkurt ile Fransız gemisi Lotus'un açık denizde çarpışmasının ardından Türkiye, Fransız gemisinin nöbetçi subayını yargılamıştır. Uyuşmazlık Milletlerarası Daimî Adalet Divanına taşınmış ve Divan, Türkiye'nin yargılama yetkisini uluslararası hukuka aykırı bulmamıştır.

Bu karar Türkiye açısından aşağıdakilerden hangisini güçlendirmiştir?

- A) Egemen bir devlet olarak cezai yargı yetkisini kullanabilme tezini
- B) Kapitülasyonların yeniden yürürlüğe konulmasını
- C) Boğazların uluslararası komisyonca yönetilmesini
- D) Musul'un Türkiye'ye bırakılmasını
- E) Yabancı mahkemelerin Türkiye'de üstün sayılmasını

62. SORU Başkomutanlık Kanunu · Orta

Kütahya-Eskişehir Savaşlarından sonra TBMM, ordunun hızlı biçimde yeniden düzenlenmesi amacıyla yasama yetkilerinden bir bölümünü belirli süre ve koşullarla Mustafa Kemal Paşa'ya devretmiştir.

Bu gelişme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Saltanatın kaldırılması
- B) Başkomutanlık Kanunu'nun kabul edilmesi
- C) Cumhuriyetin ilanı
- D) Halifeliğin kaldırılması
- E) Serbest Cumhuriyet Fırkasının kurulması

63. SORU Mudanya Ateşkes Konferansı ve İsmet Paşa · Orta

Mudanya Ateşkes Konferansı'nda TBMM Hükûmetini temsil eden ve görüşmeler sonunda ateşkes metnini imzalayan komutan aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kâzım Karabekir Paşa
- B) Ali Fuat Paşa
- C) İsmet Paşa
- D) Fevzi Paşa
- E) Rauf Bey

64. SORU Lozan Boğazlar rejimi ve Montrö'ye geçiş · Kolay

Lozan Barış Antlaşması'yla Boğazların yönetimi başkanı Türk olan uluslararası bir komisyona bırakılmış ve Boğazların iki yakasında askerden arındırılmış alanlar oluşturulmuştur.

Türkiye'nin bu sınırlamaları barışçı yollarla kaldırdığı düzenleme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Balkan Antantı
- B) Sadabat Paktı
- C) Ankara Antlaşması
- D) Montrö Boğazlar Sözleşmesi
- E) Türk-Sovyet Dostluk Antlaşması

65. SORU 3 Mart 1924 düzenlemelerinin ortak amacı · Orta

3 Mart 1924'te;

- Halifelik kaldırılmış,
- Şer'îye ve Evkaf Vekâleti kaldırılmış,
- eğitim kurumları Tevhid-i Tedrisat Kanunu'yla birleştirilmiştir.

Bu düzenlemelerin ortak amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Saltanat yönetimini yeniden kurmak
- B) Eğitimi yerel dinî otoritelerin denetimine bırakmak
- C) Kapitülasyonları genişletmek
- D) Çok hukukluluğu artırmak
- E) Millî, laik ve merkezi bir devlet ve eğitim düzenini güçlendirmek

66. SORU Soyadı Kanunu ve toplumsal eşitlik · Orta

Soyadı Kanunu'nun kabul edilmesi ve ağa, hacı, hoca, bey, paşa gibi unvan ve lakapların resmî kullanımının kaldırılması aşağıdaki amaçlardan hangisine daha çok yöneliktir?

- A) Hanedan üyelerine yeni ayrıcalıklar vermek
- B) Medreseleri yeniden açmak
- C) Köylüden alınan aşar vergisini artırmak
- D) Boğazları uluslararası komisyona bırakmak
- E) Toplumsal ilişkilerde ayrıcalık çağrıştıran unvanları azaltıp vatandaşlıkta eşitliği güçlendirmek

67. SORU Balkan Antantı · Zor

Aşağıdaki devletlerden hangisi 1934'te kurulan Balkan Antantı'nın üyeleri arasında yer almamıştır?

- A) Türkiye
- B) Yunanistan
- C) Bulgaristan
- D) Romanya
- E) Yugoslavya

68. SORU Sadabat Paketi · Orta

Türkiye, İran, Irak ve Afganistan arasında 1937'de imzalanan Sadabat Paketi'nin temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Avrupa Ekonomik Topluluğunu kurmak
- B) Bölgesel barış, güvenlik ve karşılıklı saldırmazlığı güçlendirmek
- C) Boğazların yönetimini uluslararası komisyona vermek
- D) Osmanlı Devleti'ni yeniden kurmak
- E) Sömürge yönetimlerini genişletmek

Eğitim Bilimleri

69-80. sorular · 12 soru

69. SORU Klasik koşullanma: sönme · Kolay

Bir öğrenci daha önce yüksek sesli alarmın hemen ardından zor bir sınava girdiği için alarm sesini duyunca kaygılanmaktadır. Sonraki haftalarda aynı alarm sesi birçok kez çalmış ancak ardından sınav yapılmamıştır. Zamanla öğrencinin alarm sesine verdiği kaygı tepkisi azalmıştır.

Bu durum klasik koşullanmadaki hangi kavramla açıklanır?

- A) Sönme
- B) Kendiliğinden geri gelme
- C) Genelleme
- D) Ayırt etme
- E) Üst düzey koşullanma

70. SORU Piaget: özümleme ve uyma · Orta

Küçük bir çocuk ilk kez zebra gördüğünde ona “çizgili at” demiştir. Daha sonra zebranın attan farklı özelliklerini öğrenerek zihninde ayrı bir “zebra” şeması oluşturmuştur.

Bu süreçte sırasıyla hangi bilişsel işlemler gerçekleşmiştir?

- A) Uyma - Özümleme
- B) Korunum - Tersine çevrilebilirlik
- C) Sembolik oyun - Benmerkezcilik
- D) Pekiştirme - Ceza
- E) Özümleme - Uyma

71. SORU Vygotsky: yakınsal gelişim alanı ve yapı iskelesi · Orta

Bir öğrenci problemi tek başına çözmemekte; öğretmenin verdiği ipuçları ve yönlendirici sorularla çözebilmektedir. Bir süre sonra aynı tür problemleri destek almadan çözmeye başlamıştır.

Bu durum en iyi hangi kavramlarla açıklanır?

- A) Gizil öğrenme ve bilişsel harita
- B) Yakınsal gelişim alanı ve yapı iskelesi
- C) Klasik koşullanma ve genelleme
- D) Olgunlaşma ve kritik dönem
- E) Deneme-yanılma ve etki yasası

72. SORU Buluş yoluyla öğretim · Kolay

Öğretmen, üçgenlerin iç açıları toplamını doğrudan söylememiş; öğrencilere farklı türde üçgenler çizdirip açıları keserek yan yana getirtmiş ve ortak kuralı kendilerinin ifade etmesini sağlamıştır.

Bu öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Klasik koşullanma
- E) Buluş yoluyla öğretim

73. SORU Gagné: öğrenme hiyerarşisi ve ön koşul öğrenmeler · Orta

Bir öğretmen "denklem çözme" ünitesine başlamadan önce öğrencilerin işlem önceliği, eşitliğin anlamı ve ters işlem becerilerini yoklamış; eksik olan ön koşulları tamamladıktan sonra basitten karmaşığa ilerlemiştir.

Bu uygulama aşağıdaki görüşlerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Rogers'ın öğrenci merkezli yaklaşımı
- B) Kohlberg'in ahlak gelişimi
- C) Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi
- D) Gagné'nin öğrenme hiyerarşisi
- E) Gestalt'ın içgörü kuramı

74. SORU Program geliştirme: Tyler modeli · Zor

Bir program geliştirme komisyonu şu sorulara yanıt aramaktadır:

1. Okul hangi eğitim amaçlarına ulaşmalıdır?
2. Bu amaçlara ulaştıracak hangi öğrenme yaşantıları seçilmelidir?
3. Yaşantılar etkili biçimde nasıl örgütlenmelidir?
4. Amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı nasıl belirlenmelidir?

Bu sorular aşağıdaki program geliştirme modellerinden hangisinin temel çerçevesini oluşturur?

- A) Taba'nın tümevarım modeli
- B) Tyler'ın hedefe dayalı modeli
- C) Stufflebeam'in CIPP modeli
- D) Eisner'in eğitsel eleştiri modeli
- E) Prokus'un farklar yaklaşımı

75. SORU Öğretim tekniği: istasyon · Orta

Bir derste sınıfın farklı köşelerinde afiş hazırlama, kısa metin yazma, veri tablosu yorumlama ve model oluşturma görevleri bulunmaktadır. Gruplar belirli sürelerle her köşede çalışmış, süre sonunda bir sonraki köşeye geçerek önceki grubun bıraktığı ürünü geliştirmiştir.

Bu uygulama hangi öğretim tekniğidir?

- A) Akvaryum
- B) Kartopu
- C) İstasyon
- D) Konuşma halkası
- E) Görüş geliştirme

76. SORU Ölçme ve değerlendirme: kapsam geçerliği · Orta

Bir öğretmen sınavını uygulamadan önce belirtke tablosu hazırlamış; soruların ünite kazanımlarını ve içerik alanlarını dengeli biçimde temsil edip etmediğini alan uzmanlarına inceletmiştir.

Öğretmen öncelikle sınavın hangi özelliğini güçlendirmeye çalışmaktadır?

- A) Yordama geçerliği
- B) Kapsam geçerliği
- C) Görünüş geçerliği
- D) Puanlayıcı güvenilirliği
- E) Kullanışlılık

77. SORU İstatistik: standart sapma ve homojenlik · Kolay

Aynı puan ölçeğinde uygulanan iki testin sonuçları şöyledir:

Test	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
X	70	6
Y	70	14

Buna göre aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) X testindeki puanlar Y testine göre daha homojendir.
- B) Y testinin ortalaması daha yüksektir.
- C) X testindeki puanların değişkenliği daha fazladır.
- D) İki dağılımın yayılımı kesinlikle aynıdır.
- E) Standart sapma başarı düzeyini tek başına gösterir.

78. SORU Rehberlik hizmetleri: müşavirlik · Orta

Bir sınıf öğretmeni, öğrencisinin sınıf içi uyum güçlükleri konusunda rehber öğretmenden destek istemiştir. Rehber öğretmen öğrenciyle doğrudan görüşme yapmadan önce öğretmene sınıf düzeni, iletişim dili ve gözlem kayıtları konusunda öneriler sunmuştur.

Bu rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Müşavirlik (konsültasyon)
- B) Oryantasyon
- C) İzleme
- D) Bilgi toplama ve yayma
- E) Bireysel psikolojik danışma

79. SORU Örgütsel davranış: duygusal bağlılık · Zor

Bir öğretmen, “Bu okulun değerlerini kendime yakın hissediyorum. Burada çalışmaktan gurur duyuyor ve okulun başarısını kendi başarımla görüyorum. Başka bir seçenek bulamadığım için değil, burada kalmak istediğim için görevimi sürdürüyorum.” demektedir.

Bu ifade hangi örgütsel bağlılık türünü göstermektedir?

- A) Devam bağlılığı
- B) Normatif bağlılık
- C) Duygusal bağlılık
- D) Örgütsel sessizlik
- E) Mesleki tükenmişlik

80. SORU Eğitim yönetimi: etik liderlik · Zor

Bir okul müdürü; kararların gerekçelerini açıkça paylaşmakta, benzer durumlarda aynı ölçütleri uygulamakta, çıkar çatışmalarını bildirmekte ve etik ilkelere uyan davranışları görünür biçimde desteklemektedir. Ayrıca kendi davranışlarını da bu ilkeler açısından hesap verebilir kılmaktadır.

Bu müdürün liderlik yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karizmatik liderlik
- B) İşlemci liderlik
- C) Laissez-faire liderlik
- D) Etik liderlik
- E) Otokratik liderlik

TEST BİTTİ · CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ