

MEB EĞİTİM KURUMLARINA YÖNETİCİ SEÇME SINAVI

EKYS DENEME-8

SORU KİTAPÇIĞI

80 SORU | 5 SEÇENEK | 150 DAKİKA

Resmî simülasyon: 150 dakika
Hızlandırılmış uygulama: 120 dakika

2019-2026 resmî EKYS kitapçıklarının soru yaklaşımı incelenerek
tamamı yeni bağlam, veri ve seçeneklerle hazırlanmıştır.

YAYIN NOTU: Mevzuat soruları kullanım öncesinde güncel resmî metinlerle son kez kontrol edilmelidir.

SINAV AÇIKLAMALARI

1. Bu kitapçıkta toplam 80 soru vardır. Her sorunun yalnız bir doğru cevabı bulunmaktadır.
2. Resmî sınav simülasyonu için 150 dakika; hızlandırılmış pratik için 120 dakika kullanılabilir.
3. Değerlendirme doğru cevap sayısı üzerinden yapılır; yanlış cevaplar doğru cevapları azaltmaz.
4. Cevaplarınızı ayrı cevap formuna işaretleyiniz. Aynı soruda birden fazla seçenek işaretlemeyiniz.
5. Sorular; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Genel Kültür, Mevzuat, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ve Eğitim Bilimleri sırasındadır.
6. Mevzuat sorularında soru kökünde adı belirtilen kanun veya düzenleme esas alınmıştır. Yayımından önce güncel resmî metin kontrolü yapılmalıdır.
7. Bu çalışma bağımsız ve özgün bir hazırlık denemesidir; resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir.

SINAV VE SORU DAĞILIMI

Bölüm	Soru aralığı	Soru	Oran
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	1-24	24	%30
Genel Kültür	25-40	16	%20
Mevzuat	41-56	16	%20
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	57-68	12	%15
Eğitim Bilimleri	69-80	12	%15

Başarılar dileriz.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

SORULAR 1-24 | 24 SORU

SORU 1 | Program bileşenleri arasında işlevsel uyum | Zor | 118 sn

1. Bir öğretmen “yerel hava kalitesini değerlendirme” teması için;
- öğrencilerin iki ölçüm istasyonunun verilerini karşılaştırarak gerekçeli sonuca ulaşmasını öğrenme çıktısı,
 - partikül madde ve hava kirliliği kavramlarını içerik çerçevesi,
 - sensör verilerini inceleyip öneri geliştirmeyi öğrenme-öğretme yaşantısı,
 - ölçütleri önceden açıklanmış raporu öğrenme kanıtı
- olarak belirlemiştir.

Bu tasarımın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli açısından en güçlü yönü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme çıktısı, içerik, yaşantı ve kanıtın aynı performansı desteklemesi
 B) Öğretmenin bütün sınıflara aynı süreyi vermesi
 C) İçerik kavramlarının sayıca fazla olması
 D) Raporun yalnızca dönem sonunda puanlanması
 E) Etkinliğin okul dışındaki bir soruna dayanması

SORU 2 | Gözlenebilir öğrenme çıktısı | Kolay | 68 sn

2. Aşağıdaki ifadelerden hangisi öğrencinin göstereceği performansı gözlenebilir ve değerlendirilebilir biçimde en açık olarak ortaya koyar?
- A) Öğrenci, enerji kaynaklarının önemini bilir.
 B) Öğrenci, çevre konusunda bilinçlenir.
 C) Öğrenci, yenilenebilir enerjiye ilgi duyar.
 D) Öğrenci, iki farklı enerji kaynağını çevresel etkileri bakımından karşılaştırarak seçimini kanıtlarla gerekçelendirir.
 E) Öğrenci, enerji kaynaklarını öğrenir.

SORU 3 | Öğrenme çıktısında süreç bileşenleri | Orta | 84 sn

3. Bir öğrenme çıktısında öğrenciden “kanıtları belirleme, güvenilirliklerini sorgulama ve bulgulara dayanarak çıkarım yapma” beklenmektedir.

Bu ifadede öğrenme çıktısının hangi yönü özellikle görünür durumdadır?

- A) İçeriğin yalnızca konu başlıklarıyla sınırlandırılması
 B) Beceriye ilişkin süreç bileşenlerinin aşamalı biçimde belirtilmesi
 C) Değerlerin ölçmeden bağımsız tutulması
 D) Ders süresinin ayrıntılı biçimde dağıtılması
 E) Öğrencilerin tek tip ürün vermeye zorlanması

SORU 4 | İçerik çerçevesi: kavram ve genellemeler | Orta | 80 sn

4. Bir öğretim programında “göç, yerleşme, nüfus dağılışı” kavramları ile “ekonomik ve doğal koşullar yerleşme örüntülerini etkiler” genellemesi birlikte verilmiştir.

Bu bölüm aşağıdaki program bileşenlerinden hangisine örnektir?

- A) Öğrenme kanıtları
 B) Farklılaştırma uygulamaları
 C) Okul temelli planlama
 D) Sosyal-duygusal öğrenme becerileri
 E) İçerik çerçevesi

SORU 5 | Ön değerlendirme ve öğretim kararı | Kolay | 72 sn

5. Bir matematik öğretmeni yeni üniteye başlamadan önce öğrencilerden kısa bir problem çözmelerini ister. Cevapları inceleyince kesirlerde ortak payda konusunda yaygın bir eksiklik belirler ve ilk iki dersin planını bu eksikliği giderecek biçimde değiştirir.

Öğretmenin yaptığı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dönem sonu başarı notu verme
- B) Öğrencileri kalıcı başarı gruplarına ayırma
- C) Yalnızca ürün odaklı değerlendirme yapma
- D) Ön değerlendirme sonuçlarını öğretimi düzenlemek için kullanma
- E) Öğrenme kanıtlarını öğretimden sonra toplama

SORU 6 | Köprü kurma: önceki yaşantıyla yeni öğrenme | Orta | 84 sn

6. Bir fen bilimleri öğretmeni basınç konusuna başlarken öğrencilerden kar ayakkabısı, ince topuklu ayakkabı ve traktör lastiğiyle ilgili günlük deneyimlerini paylaşmalarını ister. Daha sonra bu örneklerdeki ortak ilişki üzerinden yeni kavrama geçer.

Bu uygulama öğrenme-öğretme yaşantılarının hangi bileşenine yöneliktir?

- A) Ön değerlendirme
- B) Zenginleştirme
- C) Öğrenme kanıtı
- D) Köprü kurma
- E) Destekleme

SORU 7 | Öğrenme-öğretme uygulamalarında etkin katılım | Orta | 90 sn

7. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, öğrencilerin mahalledeki erişilebilirlik sorununu yerinde gözlemlemelerini, farklı kişilerin görüşlerini toplamalarını, bulguları sınıfta tartışmalarını ve uygulanabilir çözüm önermelerini planlamıştır.

Bu planın modelle en uyumlu yönü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgiyi öğretmen anlatımıyla tek yönlü aktarması
- B) Öğrenciyi araştıran, üreten ve karar veren etkin özne hâline getirmesi
- C) Başarıyı yalnızca ezberlenen tanımlarla ölçmesi
- D) Bütün öğrencilerden aynı gerekçeyi beklemesi
- E) Ders dışı yaşantıları programdan ayrı tutması

SORU 8 | Farklılaştırmada içerik boyutu | Orta | 82 sn

8. Aynı öğrenme çıktısı üzerinde çalışan öğrencilerden bazılarına temel kavramları açıklayan kısa metin, bazılarına ise aynı kavramların farklı bağlamlardaki örneklerini içeren daha kapsamlı kaynaklar verilmiştir.

Bu uygulama farklılaştırmanın hangi boyutuna örnektir?

- A) Süreç
- B) İçerik
- C) Ürün
- D) Öğrenme ortamı
- E) Puanlama

SORU 9 | Farklılaştırmada süreç ve öğrenme profili | Zor | 110 sn

9. Bir öğretmen aynı kavramı öğrenmeleri için öğrencilerden;

- bir grubun görsel akış şeması oluşturmasını,
- bir grubun akran tartışması yürütmesini,
- bir grubun somut materyalle model kurmasını

istemiş, grupları öğrencilerin öğrenme tercihleri ve ihtiyaçlarına göre esnek biçimde oluşturmuştur.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) İlgi alanına göre ürün farklılaştırması
- B) İçeriğin azaltılması
- C) Kalıcı düzey gruplaması
- D) Ölçütlerin öğrenciye göre değiştirilmesi
- E) Öğrenme profiline göre süreç farklılaştırması

SORU 10 | Farklılaştırmada ürün ve ilgi alanı | Orta | 82 sn

10. Öğrenciler “su tasarrufu” öğrenme çıktısını göstermek için ortak ölçütlere bağlı kalmak koşuluyla kısa film, kamu spotu metni, infografik veya okul içi kampanya planından birini seçmektedir.

Bu uygulamada farklılaştırılan temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ürün
- B) İçerik
- C) Hazırbulunuşluk ölçütü
- D) Dersin öğrenme çıktısı
- E) Temel kavramlar

SORU 11 | Okul temelli planlama ve program bütünlüğü | Orta | 88 sn

11. Kıyı bölgesindeki bir okul, öğretim programındaki çevreyle ilgili öğrenme çıktısını koruyarak yerel kıyı kirliliği verilerini derse taşımış ve belediye uzmanıyla çalışma planlamıştır.

Bu uygulamayla ilgili aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi doğrudur?

- A) Okul, öğrenme çıktısını değiştirdiği için program dışına çıkmıştır.
- B) Yerel uzman kullanılması ölçme-değerlendirmeyi gereksiz kılmıştır.
- C) Okul temelli planlama yalnızca ders süresini artırmak anlamına gelir.
- D) Yerel bağlam kullanıldığı için bütün öğrencilerden farklı ölçütler beklenmelidir.
- E) Yerel ihtiyaçtan yararlanılmış, ancak programın ortak öğrenme çıktısı korunmuştur.

SORU 12 | Biçimlendirici değerlendirme ve anlık düzenleme | Kolay | 70 sn

12. Bir dersin sonunda öğrenciler çıkış kartına “Bugün en iyi anladığım nokta” ve “Hâlâ açıklığa kavuşturmak istediğim nokta” ifadelerini tamamlar. Öğretmen cevapları aynı gün inceleyerek ertesi dersin başlangıcını planlar.

Bu uygulamanın temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencileri tek bir başarı sırasına koymak
- B) Dönem sonu notunu tek araçla belirlemek
- C) Öğrenme çıktılarını ders sonunda değiştirmek
- D) Öğrenme sürerken kanıt toplayıp öğretimi iyileştirmek
- E) Yalnızca öğretmenin anlatım süresini ölçmek

SORU 13 | Tanılayıcı değerlendirme ve kavram yanlışlığı | Orta | 90 sn

13. Bir öğretmen ünite öncesinde öğrencilere “Mevsimler, Dünya’nın Güneş’e bazen yaklaşması bazen uzaklaşması nedeniyle oluşur.” ifadesini verip katılıp katılmadıklarını ve gerekçelerini yazmalarını ister. Cevaplarda yaygın bir yanlış açıklama belirler.

Bu uygulama en çok hangi amaca hizmet eder?

- A) Öğrencilerin dönem sonu başarı notunu kesinleştirmeye
- B) Yalnızca doğru cevap sayısını artırmaya
- C) Öğrenme ürünlerini sergilemeye
- D) Kavram yanlışlığını öğretim başlamadan tanılamaya
- E) Akranlar arasında rekabet oluşturmaya

SORU 14 | Çoklu öğrenme kanıtı ve üçgenleme | Zor | 118 sn

14. Bir öğretmen öğrencinin “kanıta dayalı savunma yapma” becerisini değerlendirirken yazılı rapor, sözlü sunum ve süreç içindeki gözlem kayıtlarını birlikte inceler. Ancak üç kanıt mekanik biçimde ortalamak yerine, ortak ölçütlerdeki tutarlılık ve gelişim örüntüsüne bakar.

Bu yaklaşımın temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklı kanıtların aynı öğrenme çıktısını tamamlayıcı açılardan görünür kılması
- B) Her ölçme aracının mutlaka aynı puanı üretmesi
- C) Sözlü performansın yazılı kanıttan her zaman üstün olması
- D) Tek bir kanıtın bütün becerileri eksiksiz ölçmesi
- E) Gözlem kayıtlarının ölçüt gerektirmemesi

SORU 15 | Analitik dereceli puanlama anahtarı | Orta | 78 sn

15. Bir proje değerlendirme aracında “kanıt kullanma, gerekçelendirme, düzenleme ve sunum” ölçütlerinin her biri için 1’den 4’e kadar ayrı performans tanımları verilmiştir.

Bu araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bütüncül dereceli puanlama anahtarı
- B) Kontrol listesi
- C) Analitik dereceli puanlama anahtarı
- D) Yapılandırılmış grid
- E) Kelime ilişkilendirme testi

SORU 16 | Geliştirici geri bildirim | Kolay | 70 sn

16. Aşağıdaki öğretmen geri bildirimlerinden hangisi geliştirici geri bildirim özelliği taşır?

- A) “İddian açık; ikinci paragraftaki kanıtın kaynağını belirtir ve karşı görüşe cevap eklersen gerekçen daha güçlü olur.”
- B) “Sen zaten çok başarılı bir öğrencisin.”
- C) “Bu ödev olmamış, baştan yap.”
- D) “Sınıftaki en iyi çalışma seninki.”
- E) “Daha dikkatli olmalısın.”

SORU 17 | Öz değerlendirme ve üstbiliş | Orta | 88 sn

17. Bir öğrenci proje sonunda ölçütleri kullanarak kendi çalışmasını değerlendirir; hangi stratejinin işe yaradığını, nerede zorlandığını ve bir sonraki görevde neyi değiştireceğini yazar.

Bu uygulamanın öğrenciye en doğrudan katkısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kendi öğrenme sürecini izleme ve düzenleme becerisini geliştirme
- B) Not verme sorumluluğunu tamamen öğretmenden alma
- C) Bütün öğrencilerin aynı öğrenme yolunu kullanmasını sağlama
- D) Yanlışların yalnızca sayısını belirleme
- E) Akran karşılaştırmasını temel başarı ölçütü yapma

SORU 18 | Dijital okuryazarlık: sentetik medya doğrulama | Zor | 115 sn

18. Öğrenciler sosyal medyada yayılan bir konuşma videosunun yapay zekâ ile üretilmiş olabileceğini düşünmektedir. Öğretmen aşağıdaki adımlardan hangisini öncelikli olarak önermelidir?

- A) Videoyu çok paylaşılmışsa doğru kabul etme
- B) Videonun ilk kaynağını bulma, güvenilir kurumların kayıtlarıyla karşılaştırma ve teknik tutarsızlıkları inceleme
- C) Yalnızca yorum sayısına bakarak karar verme
- D) İçerik kendi görüşleriyle uyumluysa doğrulamadan kullanma
- E) Videoyu indirip kaynak göstermeden yeniden yayımlama

SORU 19 | Bilgi okuryazarlığı: yanal okuma ve kaynak üçgenleme | Orta | 86 sn

19. Bir öğrenci çevrim içi bir makalenin güvenilirliğini değerlendirirken sayfada kalmak yerine yeni sekmeler açarak yazarın uzmanlığını, kurumun geçmişini ve aynı iddiayı ele alan bağımsız kaynakları inceler.

Öğrencinin kullandığı yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yanal okuma ve kaynakları çapraz doğrulama
- B) Metni yalnızca hızlı tarama
- C) İlk sonuca bağlı kalma
- D) Kaynağın tasarımı içerikten üstün tutma
- E) Bilgiyi atıfsız yeniden kullanma

SORU 20 | Finansal okuryazarlık: fırsat maliyeti ve bütçe | Orta | 94 sn

20. Bir öğrenci kulübünün 12.000 TL bütçesi vardır. Kulüp, aynı anda yalnızca birini gerçekleştirebileceği iki etkinliğin beklenen yararlarını ve bütün giderlerini karşılaştırmakta; seçilmeyen etkinliğin vazgeçilen yararını da karar gerekçesine yazmaktadır.

Bu uygulama finansal okuryazarlığın hangi yönünü öne çıkarır?

- A) Geliri harcama planından bağımsız düşünme
- B) Yalnızca en pahalı seçeneği kaliteli kabul etme
- C) Bütçe kısıtı altında fırsat maliyetini dikkate alarak karar verme
- D) Giderleri kaydetmeden sezgisel seçim yapma
- E) Bütün riskleri başkasına devretme

SORU 21 | Sosyal-duygusal öğrenme: duygu düzenleme | Orta | 82 sn

21. Bir öğrenci grup sunumundan önce yoğun kaygı yaşadığını fark eder; kısa nefes egzersizi yapar, görevini küçük adımlara böler ve gerektiğinde arkadaşından destek ister.

Bu davranışlar en çok hangi sosyal-duygusal beceriyle ilişkilidir?

- A) Sosyal farkındalık
- B) Öz düzenleme
- C) Rekabetçilik
- D) Bilişsel ezberleme
- E) Dışsal denetim

SORU 22 | Sosyal-duygusal öğrenme: bakış açısı alma | Zor | 110 sn

22. Bir sınıf tartışmasında öğrenciler, okul bahçesinin kullanımına ilişkin kararın küçük sınıflar, engelli öğrenciler, nöbetçi öğretmenler ve veliler üzerindeki farklı etkilerini ayrı ayrı değerlendirir.

Bu etkinlik en çok hangi beceriyi geliştirmeye yöneliktir?

- A) Kendi görüşünü değişmez kabul etme
- B) Başkalarının bakış açılarını ve ihtiyaçlarını anlama
- C) Sadece çoğunluğun çıkarını gözetme
- D) Duyguları karar sürecinden bütünüyle çıkarma
- E) Bütün taraflara aynı çözümü dayatma

SORU 23 | Erdem-Değer-Eylem: duyarlılık | Kolay | 68 sn

23. Bir öğrenci okulun su sebillerinden birinin sürekli akıttığını fark eder, durumu yönetime bildirir ve arkadaşlarıyla birlikte su israfını azaltacak bilgilendirme çalışması başlatır.

Bu davranış aşağıdaki değerlerden hangisini en doğrudan yansıtır?

- A) Duyarlılık
- B) Mütevazılık
- C) Bağımsızlık
- D) Estetik

E) Sabır

SORU 24 | Erdem-Değer-Eylem: mütevazılık | Orta | 88 sn

24. Bir öğrenci ekip çalışmasının başarısında kendi katkısını açıkça belirtirken arkadaşlarının emeğini de görünür kılar, eleştirileri savunmaya geçmeden dinler ve bilmediği konuda yardım istemekten çekinmez.

Bu davranış örüntüsü aşağıdaki değerlerden hangisiyle en çok ilişkilidir?

- A) Mütevazılık
- B) Özgürlük
- C) Temizlik
- D) Vatanseverlik
- E) Tasarruf

GENEL KÜLTÜR

SORULAR 25-40 | 16 SORU

SORU 25 | Türkçe: paragrafta çıkarım | Orta | 92 sn

25. Bir kurumun geçmiş deneyimlerinden yararlanması, eski uygulamaları hiç değiştirmeden sürdürmesi anlamına gelmez. Kurumsal hafıza; başarıların nedenlerini, hataların koşullarını ve alınan kararların sonuçlarını görünür kıldığı ölçüde değerlidir. Bu birikim, yeni koşullarda yeniden yorumlanmadığında gelişmeyi beslemek yerine alışkanlıkların korunmasına hizmet edebilir.

Bu parçadan aşağıdakilerin hangisine ulaşılabilir?

- A) Geçmişte başarılı olan her uygulama gelecekte de aynı sonucu verir.
- B) Kurumsal hafıza yenilik yapmanın önündeki temel engeldir.
- C) Hataları kaydetmek başarıları kaydetmekten daha önemlidir.
- D) Bir kurumun gelişmesi için geçmiş uygulamalar bütünüyle terk edilmelidir.
- E) Kurumsal deneyim, yeni koşullar ışığında sorgulanıp yorumlandığında gelişime katkı sağlar.

SORU 26 | Türkçe: cümle yerleştirme | Zor | 116 sn

26. (I) Bir toplantıda herkesin aynı anda konuşması, çok sayıda fikrin ortaya çıkmasını sağlayabilir. (II) Ancak bu fikirler kayda geçirilmez ve ilişkilendirilmezse toplantı sonunda ortak bir yön oluşmaz. (III) ---- (IV) Böylece katılımcılar yalnızca görüş bildirmekle kalmaz, görüşlerin birbirini nasıl tamamladığını da görebilir. (V) Bu yöntem, kararın tek bir kişinin sezgisine değil, ortak akla dayanmasını kolaylaştırır.

Bu parçada numaralanmış yerlere düşüncenin akışına göre aşağıdaki cümlelerden hangisi getirilmelidir?

- A) Toplantıların mümkün olduğunca kısa tutulması katılımı azaltır.
- B) Bu nedenle görüşleri temalara ayıran ve aralarındaki bağları gösteren görünür bir kayıt düzeni kurulmalıdır.
- C) Her katılımcının yalnızca bir kez söz alması gerekir.
- D) Karar verilirken geçmiş toplantıların bütün tutanakları okunmalıdır.
- E) Ortak akıl, farklı görüşlerin tartışılmadan kabul edilmesidir.

SORU 27 | Mantıksal akıl yürütme: sıralama | Orta | 105 sn

27. Aylin, Bora, Ceren ve Deniz adlı dört öğretmen pazartesi den perşembeye kadar her gün bir kişi olacak biçimde sunum yapacaktır.

- Aylin, Ceren'den önce sunum yapacaktır.
- Bora, Deniz'in hemen ertesi günü sunum yapacaktır.
- Ceren perşembe günü sunum yapmayacaktır.

Buna göre çarşamba günü kim sunum yapacaktır?

- A) Deniz
- B) Aylin
- C) Bora
- D) Ceren
- E) Belirlenemez

SORU 28 | Sayısal akıl yürütme: bütçe ve oran | Orta | 90 sn

28. Bir okulun yıllık etkinlik bütçesinin %40'ı teknoloji altyapısına ayrılmıştır. Kalan bütçenin %25'i kitap alımında kullanıldıktan sonra 90.000 TL kalmıştır.

Buna göre başlangıçtaki etkinlik bütçesi kaç TL'dir?

- A) 200.000
- B) 150.000
- C) 180.000
- D) 225.000
- E) 240.000

SORU 29 | Tablo yorumlama: göreceli artış | Zor | 108 sn

29. Dört okulun iki yıldaki kütüphane kullanım sayıları aşağıda verilmiştir:

Okul	2024	2025
K	60	72
L	50	65
M	80	92
N	40	54

Kullanım sayısındaki yüzde artışın en yüksek olduğu okul hangisidir?

- A) K
- B) L
- C) M
- D) N
- E) K ve M

SORU 30 | Türkiye coğrafyası: yıllık sıcaklık farkı | Orta | 76 sn

30. Aşağıdaki şehirlerden hangisinde karasallık ve yükseltinin etkisiyle yıllık sıcaklık farkının daha fazla olması beklenir?

- A) Rize
- B) Erzurum
- C) İzmir
- D) Antalya
- E) Sinop

SORU 31 | Türkiye gölleri: dışa akış ve tatlı su | Orta | 78 sn

31. Aşağıdaki göllerden hangisinin dışa akışı bulunduğu için suları diğerlerine göre daha tatlıdır?

- A) Tuz Gölü
- B) Van Gölü
- C) Beyşehir Gölü
- D) Burdur Gölü
- E) Acıgöl

SORU 32 | Türkiye enerji coğrafyası: rüzgâr potansiyeli | Orta | 82 sn

32. Türkiye’de rüzgâr enerjisi yatırımı için yıl boyunca güçlü ve düzenli rüzgârların, boğaz ve kıyı etkisinin belirgin olduğu bir alan seçilecektir.

Aşağıdaki illerden hangisi bu ölçütlere daha uygundur?

- A) Konya
- B) Şanlıurfa
- C) Yozgat
- D) Çanakkale
- E) Elazığ

SORU 33 | Türk edebiyatı: Mecâlisü’n-Nefâis | Kolay | 66 sn

33. Türk edebiyatının ilk şairler tezkiresi kabul edilen Mecâlisü’n-Nefâis adlı eser aşağıdaki yazarlardan hangisine aittir?

- A) Ali Şir Nevaî
- B) Kaşgarlı Mahmut
- C) Yusuf Has Hacıp
- D) Edip Ahmet Yükneki

E) Hoca Ahmet Yesevî

SORU 34 | Osmanlı coğrafya tarihi: Cihannümâ | Orta | 76 sn

34. Doğu ve Batı kaynaklarından yararlanılarak dünya coğrafyasına ilişkin bilgiler veren Cihannümâ adlı eser aşağıdaki bilim ve kültür insanlarından hangisine aittir?

- A) Pîrî Reis
- B) Kâtip Çelebi
- C) Evliya Çelebi
- D) Matrakçı Nasuh
- E) Seydi Ali Reis

SORU 35 | Erken Osmanlı mimarisi: Bursa Ulu Cami | Orta | 80 sn

35. Yirmi kubbeli planı, geniş harimi ve anıtsal hat örnekleriyle erken Osmanlı mimarisinin çok kubbeli cami tipini temsil eden yapı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Selimiye Camii
- B) Sultanahmet Camii
- C) Nuruosmaniye Camii
- D) Bursa Ulu Cami
- E) Dolmabahçe Camii

SORU 36 | Geleneksel Türk süsleme sanatı: kalem işi | Orta | 76 sn

36. Cami ve sarayların duvar, kubbe ve tavan yüzeylerine fırça ile uygulanan renkli bitkisel, geometrik ve yazı karakterli bezemelere verilen ad aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kündekâri
- B) Ebru
- C) Katı'
- D) Kalem işi
- E) Minyatür

SORU 37 | Somut olmayan kültürel miras: Kırkpınar | Kolay | 62 sn

37. UNESCO Somut Olmayan Kültürel Miras listesinde yer alan Kırkpınar Yağlı Güreş Festivali hangi ilimizle özdeşleşmiştir?

- A) Kırşehir
- B) Edirne
- C) Sivas
- D) Manisa
- E) Kütahya

SORU 38 | Anadolu uygarlıkları: Frigler ve Gordion | Orta | 72 sn

38. Başkentleri Gordion olan, Kral Midas ve dokumacılık-mobilyacılık geleneğiyle tanınan Anadolu uygarlığı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Urartular
- B) Lidyalılar
- C) Frigler
- D) İyonlar
- E) Hititler

SORU 39 | Türk destan ve anlatı geleneği: Dede Korkut | Orta | 78 sn

39. Oğuzların aile yapısı, savaşları, şölenleri ve değer dünyasını hikâyeler aracılığıyla yansıtan; sözlü gelenekten yazıya geçirilen eser aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kutadgu Bilig
- B) Atabetü'l-Hakayık
- C) Dîvân-ı Hikmet

- D) Muhakemetü'l-Lugateyn
E) Dede Korkut Hikâyeleri

SORU 40 | Osmanlı matbaa tarihi: Vankulu Lügati | Kolay | 72 sn

40. İbrahim Müteferrika matbaasında basılan ilk eser aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Cihannümâ
B) Kitab-ı Bahriye
C) Seyahatnâme
D) Vankulu Lügati
E) Keşfü'z-Zünûn

MEVZUAT

SORULAR 41-56 | 16 SORU

SORU 41 | 1982 Anayasası: eğitim ve öğretimin devlet gözetimi | Kolay | 68 sn

41. 1982 Anayasası'na göre eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre aşağıdakilerden hangisinin gözetim ve denetimi altında yapılır?

- A) Devletin
- B) Yalnız belediyelerin
- C) Yalnız üniversitelerin
- D) Siyasi partilerin
- E) Meslek kuruluşlarının

SORU 42 | 1982 Anayasası: idarenin mali sorumluluğu | Orta | 88 sn

42. Bir kamu kurumunun hukuka aykırı işlemi nedeniyle kişi maddi zarara uğramış ve işlemin iptalinin yanında zararının karşılanmasını da istemiştir.

1982 Anayasası'ndaki hangi ilke bu talebin anayasal dayanağını en doğrudan oluşturur?

- A) İdare, kendi eylem ve işlemlerinden doğan zararı ödemekle yükümlüdür.
- B) Yasama yetkisi devredilemez.
- C) Suçluluğu hükmen sabit oluncaya kadar kimse suçlu sayılamaz.
- D) Vergi, resim, harç ve benzeri yükümlülükler kanunla konulur.
- E) Kamu hizmetine girmede görev gereklerinden başka ayırım gözetilemez.

SORU 43 | 1982 Anayasası: sendika kurma hakkı | Orta | 82 sn

43. 1982 Anayasası'na göre çalışanlar ve işverenler, üyelerinin çalışma ilişkilerinde ekonomik ve sosyal hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek amacıyla sendika ve üst kuruluşları nasıl kurabilir?

- A) Cumhurbaşkanının onayıyla
- B) TBMM kararıyla
- C) Mahkeme izniyle
- D) Valilik tarafından kurularak
- E) Önceden izin almaksızın

SORU 44 | 1982 Anayasası: işkence ve insan haysiyeti | Zor | 104 sn

44. Bir kamu görevlisinin kişiye bilgi vermesi için insan onuruyla bağdaşmayan fiziksel ve ruhsal baskı uygulaması, 1982 Anayasası'nda düzenlenen hangi güvenceyi doğrudan ihlal eder?

- A) Kimseye işkence ve eziyet yapılamaması; insan haysiyetiyle bağdaşmayan ceza veya muamele uygulanamaması
- B) Özel hayatın gizliliği
- C) Yerleşme ve seyahat hürriyeti
- D) Toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı
- E) Mülkiyet hakkı

SORU 45 | 657 sayılı Kanun: haftalık çalışma süresi | Kolay | 64 sn

45. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre memurların haftalık çalışma süresi genel olarak kaç saattir?

- A) 40 saat
- B) 35 saat
- C) 42 saat
- D) 45 saat
- E) 48 saat

SORU 46 | 657 sayılı Kanun: yıllık izin süreleri | Orta | 82 sn

46. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre hizmet süresi dokuz yıl olan memur ile hizmet süresi on iki yıl olan memurun yıllık izin süreleri sırasıyla kaç gündür?

- A) 15 gün - 20 gün
- B) 20 gün - 20 gün
- C) 20 gün - 30 gün
- D) 30 gün - 30 gün
- E) 30 gün - 40 gün

SORU 47 | 657 sayılı Kanun: analık izni | Orta | 78 sn

47. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre çoğul gebelik hâlinde doğumdan önceki sekiz haftalık analık izni süresine kaç hafta eklenir?

- A) 2 hafta
- B) 1 hafta
- C) 3 hafta
- D) 4 hafta
- E) 6 hafta

SORU 48 | 657 sayılı Kanun: babalık izni | Orta | 72 sn

48. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre eşinin doğum yapması hâlinde memura isteği üzerine kaç gün babalık izni verilir?

- A) 3 gün
- B) 5 gün
- C) 7 gün
- D) 15 gün
- E) 10 gün

SORU 49 | 657 sayılı Kanun: kınama cezası | Zor | 96 sn

49. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre memura görevinde ve davranışlarında kusurlu olduğunun yazı ile bildirilmesi hangi disiplin cezasıdır?

- A) Uyarma
- B) Kınama
- C) Aylıktan kesme
- D) Kademe ilerlemesinin durdurulması
- E) Devlet memurluğundan çıkarma

SORU 50 | 1739 sayılı Kanun: örgün eğitim kapsamı | Orta | 78 sn

50. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi örgün eğitim kurumlarının tümünü birlikte verir?

- A) İlköğretim, halk eğitimi ve hizmet içi eğitim
- B) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim
- C) Okul öncesi eğitim, çıraklık kursları ve uzaktan eğitim
- D) Yalnız ilköğretim ve ortaöğretim
- E) Halk eğitimi, meslek kursları ve yükseköğretim

SORU 51 | 1739 sayılı Kanun: yaygın eğitim | Orta | 84 sn

51. Okula hiç gitmemiş, örgün eğitimin bir kademesinden ayrılmış veya bir kademeyi bitirmiş kişilere ilgi ve ihtiyaçlarına göre örgün eğitimin yanında ya da dışında eğitim etkinlikleri düzenlenmesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Özel öğretim
- B) Zorunlu eğitim
- C) Yükseköğretim
- D) Yaygın eğitim
- E) Örgün eğitim

SORU 52 | 222 sayılı Kanun: ilköğretimin yapısı | Orta | 78 sn

52. 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre ilköğretim aşağıdakilerden hangisinden oluşur?

- A) Beş yıllık ilkokul ile üç yıllık ortaokuldan
- B) Sekiz yıllık kesintisiz tek okuldan
- C) Dört yıllık ilkokul ile zorunlu olmayan ortaokuldan
- D) Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan
- E) Üç yıllık ilkokul ile beş yıllık ortaokuldan

SORU 53 | 4982 sayılı Kanun: başvurunun ilgili kuruma gönderilmesi | Orta | 88 sn

53. Bir kişi, istediği belgenin bulunmadığı bir kamu kurumuna bilgi edinme başvurusu yapmıştır. Belgenin başka bir kamu kurumunda bulunduğu anlaşılmıştır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu'na göre başvuru alan kurum öncelikle ne yapmalıdır?

- A) Başvuruyu hiçbir işlem yapmadan reddetmelidir.
- B) Başvuru sahibinden yeni bir dilekçe yazmasını zorunlu tutmalıdır.
- C) Belgeyi kendisi üretmiş gibi cevap vermemelidir.
- D) Başvuruyu süresiz olarak bekletmelidir.
- E) Başvuruyu ilgili kuruma göndermeli ve başvuru sahibine yazılı olarak bildirmelidir.

SORU 54 | 5018 sayılı Kanun: genel yönetim kapsamı | Orta | 84 sn

54. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre genel yönetim kapsamındaki kamu idareleri hangi üç ana gruptan oluşur?

- A) Bakanlıklar, kamu iktisadi teşebbüsleri ve özel şirketler
- B) Yalnız genel bütçeli ve özel bütçeli idareler
- C) TBMM, siyasi partiler ve meslek kuruluşları
- D) Belediyeler, vakıflar ve kooperatifler
- E) Merkezî yönetim kapsamındaki kamu idareleri, sosyal güvenlik kurumları ve mahallî idareler

SORU 55 | 1 sayılı CBK: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü | Zor | 108 sn

55. Genel lise, fen lisesi, sosyal bilimler lisesi, güzel sanatlar lisesi ve spor liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim-öğretimine yönelik politikaları uygulamak aşağıdaki Millî Eğitim Bakanlığı hizmet birimlerinden hangisinin görev alanındadır?

- A) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- B) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- D) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- E) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

SORU 56 | 1 sayılı CBK: Personel Genel Müdürlüğü | Kolay | 68 sn

56. Millî Eğitim Bakanlığı personelinin atama, özlük, emeklilik ve benzeri insan kaynakları işlemlerini yürütmek aşağıdaki hizmet birimlerinden hangisinin temel görevidir?

- A) Teftiş Kurulu Başkanlığı
- B) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- C) Personel Genel Müdürlüğü
- D) Strateji Geliştirme Başkanlığı
- E) Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

SORULAR 57-68 | 12 SORU

SORU 57 | Millî cemiyetler: Trakya-Paşaeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti | Orta | 80 sn

57. Mondros Ateşkes Antlaşması sonrasında Trakya'nın Yunanistan'a katılmasını önlemek ve bölgenin Türk yurdu olduğunu savunmak amacıyla kurulan millî cemiyet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İzmir Müdafaa-i Hukuk-ı Osmaniye Cemiyeti
- B) Kilikyalılar Cemiyeti
- C) Şark Vilayetleri Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti
- D) Trakya-Paşaeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti
- E) Millî Kongre Cemiyeti

SORU 58 | Sivas Kongresi: Batı Cephesi komutanlığı | Zor | 110 sn

58. Sivas Kongresi sırasında Temsil Heyeti'nin yalnızca karar alan bir kurul olmaktan çıkarak yürütme yetkisi kullanmaya başladığını gösteren gelişme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Manda ve himayenin reddedilmesi
- B) Millî cemiyetlerin tek çatı altında birleştirilmesi
- C) Ali Fuat Paşa'nın Batı Anadolu Kuvayımiliye Komutanlığına atanması
- D) İrade-i Milliye gazetesinin çıkarılması
- E) Kongrenin bütün yurttan temsilcilerle toplanması

SORU 59 | Bilecik Görüşmesi | Kolay | 66 sn

59. Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul Hükûmeti adına gelen Ahmet İzzet Paşa ve Salih Paşa ile Aralık 1920'de yaptığı görüşme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Amasya Görüşmeleri
- B) Londra Konferansı
- C) Bilecik Görüşmesi
- D) Mudanya Görüşmeleri
- E) İzmir İktisat Kongresi

SORU 60 | İkinci İnönü Savaşı | Orta | 72 sn

60. Mustafa Kemal Paşa'nın İsmet Paşa'ya gönderdiği "Siz orada yalnız düşmanı değil, milletin makûs talihini de yendiniz." sözünün söylendiği askerî başarı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Birinci İnönü Savaşı
- B) Sakarya Meydan Muharebesi
- C) Büyük Taarruz
- D) Kütahya-Eskişehir Savaşları
- E) İkinci İnönü Savaşı

SORU 61 | Sakarya Meydan Muharebesi sonrası unvanlar | Orta | 76 sn

61. Sakarya Meydan Muharebesi'nden sonra TBMM, Mustafa Kemal Paşa'ya aşağıdaki unvan ve rütbelere hangilerini birlikte vermiştir?

- A) Başkomutan unvanı ve orgeneral rütbesi
- B) Gazi unvanı ve general rütbesi
- C) Gazi unvanı ve mareşal rütbesi
- D) Cumhurbaşkanı unvanı ve mareşal rütbesi
- E) Halaskâr unvanı ve müşir rütbesi

SORU 62 | Mudanya Ateşkes Antlaşması: Doğu Trakya | Orta | 88 sn

62. Mudanya Ateşkes Antlaşması ile aşağıdaki kazanımlardan hangisi silahlı çatışmaya gerek kalmadan elde edilmiştir?

- A) Musul'un Türkiye'ye katılması
- B) Kapitülasyonların kaldırılması
- C) Hatay'ın Türkiye'ye katılması

- D) Boğazların tamamen Türk askerî denetimine girmesi
E) Doğu Trakya'nın Yunan birliklerince boşaltılarak Türkiye'ye bırakılması

SORU 63 | Lozan Barış Antlaşması: yabancı okullar | Zor | 108 sn

63. Lozan Barış Antlaşması sonrasında Türkiye'deki yabancı okullarla ilgili aşağıdaki esaslardan hangisi benimsenmiştir?

- A) Yabancı okullar bütünüyle diplomatik temsilciliklerin yönetimine bırakılmıştır.
B) Yabancı okullar Türk kanunlarına ve Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabi olmuştur.
C) Yabancı okullara Türk okullarından üstün hukuki statü verilmiştir.
D) Yabancı okulların programlarına Türkiye hiçbir biçimde müdahale edememiştir.
E) Bütün yabancı okullar antlaşmayla derhâl kapatılmıştır.

SORU 64 | 3 Mart 1924 düzenlemeleri | Orta | 100 sn

64. 3 Mart 1924'te halifeliğin kaldırılması, Şer'îye ve Evkaf Vekâleti ile Erkân-ı Harbiye-i Umumiye Vekâletinin kaldırılması ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilmesi birlikte değerlendirildiğinde aşağıdaki amaçlardan hangisi öne çıkar?

- A) Yerel yönetimlerin merkezden tamamen bağımsız hâle gelmesi
B) Çok hukuklu yapının güçlendirilmesi
C) Askerî yönetimin siyasi iktidara üstün kılınması
D) Eğitim kurumlarının farklı otoritelere bağlanması
E) Devlet yönetimi ve eğitimi millî, laik ve merkezi bir yapıda bütünleştirme

SORU 65 | 1928 Anayasa değişikliği ve laikleşme | Kolay | 68 sn

65. 1928'de 1924 Anayasası'nda yapılan değişikliklerden biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kadınlara milletvekili seçme ve seçilme hakkı verilmesi
B) Saltanatın kaldırılması
C) Halifeliğin kaldırılması
D) Çok partili hayata kesin olarak geçilmesi
E) "Devletin dini İslam'dır." hükmünün Anayasa'dan çıkarılması

SORU 66 | Birinci Beş Yıllık Sanayi Planı | Orta | 90 sn

66. 1934'te uygulanmaya başlanan Birinci Beş Yıllık Sanayi Planı ile temel tüketim mallarının yurt içinde üretilmesi, dışa bağımlılığın azaltılması ve devlet öncülüğünde fabrikalar kurulması amaçlanmıştır.

Bu politika aşağıdaki Atatürk ilkelerinden hangisinin ekonomik uygulamasına örnektir?

- A) Halkçılık
B) Devletçilik
C) Cumhuriyetçilik
D) Laiklik
E) Milliyetçilik

SORU 67 | Atatürk dönemi dış politika: Türk-Yunan yakınlaşması | Orta | 80 sn

67. 1930'da Türkiye ile Dostluk, Tarafsızlık, Uzlaştırma ve Hakemlik Antlaşması imzalayarak Balkanlarda barış ortamının güçlenmesine katkı sağlayan devlet aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bulgaristan
B) İtalya
C) Yunanistan
D) Sovyetler Birliği
E) İran

SORU 68 | Atatürk ilkeleri: inkılapçılık | Zor | 108 sn

68. Bir kurum, Cumhuriyet döneminde kazanılan çağdaşlaşma adımlarını korurken toplumun yeni ihtiyaçlarını bilimsel verilerle izlemekte ve mevcut uygulamaları çağın gereklerine göre sürekli geliştirmektedir.

Bu yaklaşım aşağıdaki Atatürk ilkelerinden hangisini en doğrudan yansıtır?

- A) Halkçılık
 - B) Devletçilik
 - C) Cumhuriyetçilik
 - D) Milliyetçilik
 - E) İnkılapçılık
-

EĞİTİM BİLİMLERİ

SORULAR 69-80 | 12 SORU

SORU 69 | Bağışimcılık: etki yasaı | Kolay | 70 sn

69. Bir öğrenci doğru çözdüğü her problemten sonra başarı duygusu yaşadıkça benzer problemlere yönelme eğilimi artmaktadır.

Thorndike'ın bağışimcı öğrenme kuramına göre bu durum aşağıdaki yasalardan hangisiyle açıklanır?

- A) Hazırbulunuşluk yasaı
- B) Tekrar yasaı
- C) Yakınlık ilkesi
- D) Genelleme ilkesi
- E) Etki yasaı

SORU 70 | Edimsel koşullanma: biçimlendirme | Orta | 84 sn

70. Öğretmen, sınıf önünde sunum yapmaktan çekinen öğrenciyi önce küçük grupta bir cümle söylemesi, sonra iki dakikalık grup sunumu yapması ve en sonunda sınıfa sunması için her aşamada pekiştirmektedir.

Bu uygulama aşağıdaki kavramlardan hangisidir?

- A) Sönme
- B) Ceza
- C) Biçimlendirme (ardışık yaklaşımlar)
- D) Tepki genellemesi
- E) Olumsuz transfer

SORU 71 | Kolb yaşantısal öğrenme döngüsü | Zor | 116 sn

71. Bir öğretmen öğrencilerin önce basit bir köprü modeli kurmasını, modelin neden çöktüğünü gözlemleyip tartışmasını, dayanıklılığa ilişkin bir ilke oluşturmalarını ve ardından yeni bir modelde bu ilkeyi sınamasını istemiştir.

Bu süreç aşağıdaki öğrenme yaklaşımlarından hangisine en uygundur?

- A) Tam öğrenme modeli
- B) Kolb'un yaşantısal öğrenme döngüsü
- C) Programlı öğretim
- D) Sunuş yoluyla öğretim
- E) Ustalık öğrenmesi

SORU 72 | Öğretim yöntemi: örnek olay | Kolay | 84 sn

72. Bir okul müdürü adaylarına, veliler arasında yaşanan gerçekçi bir çatışmayı ayrıntılarıyla içeren yazılı bir durum sunmuş; tarafların beklentilerini belirlemelerini, olası kararları tartışmalarını ve gerekçeli çözüm geliştirmelerini istemiştir.

Bu etkinlikte kullanılan temel öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düz anlatım
- B) Gösterip yaptırma
- C) Örnek olay yöntemi
- D) Bireysel programlı öğretim
- E) Soru-cevap yöntemi

SORU 73 | Öğretim tekniği: akvaryum | Orta | 76 sn

73. Bir tartışmada iç çemberdeki küçük grup konu üzerinde konuşurken dış çemberdekiler tartışma sürecini gözlemlemekte; daha sonra bazı öğrenciler yer değiştirerek tartışmaya katılmaktadır.

Bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vızıltı 22
- B) İstasyon
- C) Kartopu
- D) Akvaryum
- E) Beyin fırtınası

SORU 74 | Program geliştirme: Taba modeli | Orta | 96 sn

74. Bir program geliştirme çalışmasında öğretmenler öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemiş, amaçları oluşturmuş, içerik ve öğrenme yaşantılarını seçip düzenlemiş ve değerlendirme yollarını planlamıştır. Süreç, sınıf düzeyindeki uygulayıcıların katılımıyla aşağıdan yukarıya doğru ilerlemiştir.

Bu yaklaşım aşağıdaki program geliştirme modellerinden hangisine aittir?

- A) Tyler modeli
- B) CIPP modeli
- C) Taba modeli
- D) Stufflebeam modeli
- E) Prokus farklar modeli

SORU 75 | Ölçme ve değerlendirme: yapı geçerliği | Zor | 112 sn

75. Yeni geliştirilen “öğretmen öz yeterliği ölçeği”nin maddelerinin beklenen alt boyutlarda toplanıp toplanmadığı faktör analiziyle incelenmiş; ayrıca ölçek puanlarının öz yeterlikle ilişkili olduğu bilinen değişkenlerle beklenen yönde ilişki gösterdiği belirlenmiştir.

Bu çalışmalar öncelikle hangi geçerlik türüne kanıt sağlar?

- A) Kapsam geçerliği
- B) Görünüş geçerliği
- C) Yordama geçerliği
- D) Yapı geçerliği
- E) Eş zamanlı geçerlik

SORU 76 | Güvenirlik: eşdeğer formlar | Orta | 88 sn

76. Aynı özelliği ölçmek üzere kapsam, güçlük ve madde sayısı bakımından benzer iki test formu hazırlanmış; iki form kısa aralıkla aynı öğrenci grubuna uygulanarak puanlar arasındaki korelasyon hesaplanmıştır.

Bu işlem hangi güvenirlik belirleme yöntemidir?

- A) Test-tekrar test güvenirliliği
- B) İç tutarlılık güvenirliliği
- C) Puanlayıcılar arası güvenirlik
- D) İki yarı güvenirliliği
- E) Eşdeğer (paralel) formlar güvenirliliği

SORU 77 | İstatistik: aykırı değer ve medyan | Orta | 92 sn

77. Bir sınıfın kitap okuma sayıları 2, 3, 3, 4, 4, 5 ve 40'tır. Öğretmen, tipik öğrenciyi temsil eden merkezi eğilim ölçüsünü seçmek istemektedir.

Bu durumda aşağıdakilerden hangisini kullanması daha uygundur?

- A) Aritmetik ortalama
- B) Varyans
- C) Medyan
- D) Standart sapma
- E) Ranj

SORU 78 | Rehberlik hizmetleri: oryantasyon | Kolay | 68 sn

78. Okula yeni başlayan öğrencilere okulun fiziksel bölümlerinin tanıtılması, kuralların açıklanması, kulüpler ve destek hizmetleri hakkında bilgi verilmesi aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisidir?

- A) İzleme
- B) Sevk
- C) Oryantasyon (yeni duruma alıştırmaya)
- D) Müşavirlik
- E) Yerleştirme

SORU 79 | Eğitim denetimi: klinik denetim | Orta | 96 sn

79. Bir okul müdürü öğretmenle önce hedef ve gözlem ölçütlerini birlikte belirlemiş, dersi sistematik biçimde gözlemiş, verileri analiz etmiş ve son görüşmede kanıta dayalı geri bildirimle gelişim planı oluşturmuştur.

Bu süreç aşağıdaki denetim yaklaşımlarından hangisine örnektir?

- A) Bilimsel denetim
- B) Klinik denetim
- C) Sanatsal denetim
- D) Yönetimsel denetim
- E) Uzaktan denetim

SORU 80 | Örgütsel adalet: işlemsel adalet | Zor | 112 sn

80. Bir okulda ders programı hazırlanırken bütün öğretmenlere aynı ölçütler önceden açıklanmakta, görüş bildirme olanağı verilmekte, karar gerekçeleri paylaşılmakta ve itirazlar tutarlı bir yöntemle incelenmektedir.

Öğretmenlerin bu süreci adil bulması öncelikle hangi örgütsel adalet boyutuyla ilişkilidir?

- A) Dağıtımsal adalet
- B) Etkileşimsel adalet
- C) İşlemsel (prosedürel) adalet
- D) Düzeltici ceza
- E) Örgütsel bağlılık

TEST BİTTİ. CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.