

EKYS

DENEME-1

SORU KİTAPÇIĞI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	24
Genel Kültür	16
Mevzuat	16
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	12
Eğitim Bilimleri	12
TOPLAM	80

Tam simülasyon süresi	150 dakika (2026 resmî kitapçıkla uyumlu)
Hızlandırılmış uygulama	120 dakika (kullanıcı briefi)
Soru türü	5 seçenekli, tek doğru cevaplı
Zorluk dağılımı	16 kolay - 48 orta - 16 zor

Bu çalışma özgündür; ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış resmî sınav değildir.

SINAV YÖNERGESİ

1. Bu denemede 80 soru vardır. Her sorunun yalnız bir doğru cevabı bulunmaktadır.
2. Soru dağılımı: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 24; Genel Kültür 16; Mevzuat 16; T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 12; Eğitim Bilimleri 12.
3. Tam resmî simülasyon için 150 dakika; hızlandırılmış çalışma için 120 dakika uygulanabilir.
4. Yanlış cevapların doğru cevaplara etkisi bu denemede uygulanmamıştır. Kurumunuz farklı bir puanlama kullanacaksa site verisindeki scoring alanını güncelleyiniz.
5. Cevabınızı cevap kâğıdına A, B, C, D veya E olarak işaretleyiniz.
6. Sorular, 2019-2026 EKYS kitapçıklarının soru kurma yaklaşımı incelenerek yeni bağlam ve ifadelerle özgün biçimde hazırlanmıştır.
7. Mevzuat sorularında sınav tarihine kadar yapılabilecek değişiklikler için resmî ve güncel mevzuat metinleri ayrıca kontrol edilmelidir.

Süre Notu

Kullanıcı briefinde 120 dakika belirtilmiştir. Yüklenen 2026 resmî EKYS kitapçığının açıklama sayfasında ise 80 soru için 150 dakika yazmaktadır. Bu nedenle paket iki uygulama süresini de açıkça göstermektedir.

CEVAP KÂĞIDI

01 A[] B[] C[] D[] E[]	21 A[] B[] C[] D[] E[]	41 A[] B[] C[] D[] E[]	61 A[] B[] C[] D[] E[]
02 A[] B[] C[] D[] E[]	22 A[] B[] C[] D[] E[]	42 A[] B[] C[] D[] E[]	62 A[] B[] C[] D[] E[]
03 A[] B[] C[] D[] E[]	23 A[] B[] C[] D[] E[]	43 A[] B[] C[] D[] E[]	63 A[] B[] C[] D[] E[]
04 A[] B[] C[] D[] E[]	24 A[] B[] C[] D[] E[]	44 A[] B[] C[] D[] E[]	64 A[] B[] C[] D[] E[]
05 A[] B[] C[] D[] E[]	25 A[] B[] C[] D[] E[]	45 A[] B[] C[] D[] E[]	65 A[] B[] C[] D[] E[]
06 A[] B[] C[] D[] E[]	26 A[] B[] C[] D[] E[]	46 A[] B[] C[] D[] E[]	66 A[] B[] C[] D[] E[]
07 A[] B[] C[] D[] E[]	27 A[] B[] C[] D[] E[]	47 A[] B[] C[] D[] E[]	67 A[] B[] C[] D[] E[]
08 A[] B[] C[] D[] E[]	28 A[] B[] C[] D[] E[]	48 A[] B[] C[] D[] E[]	68 A[] B[] C[] D[] E[]
09 A[] B[] C[] D[] E[]	29 A[] B[] C[] D[] E[]	49 A[] B[] C[] D[] E[]	69 A[] B[] C[] D[] E[]
10 A[] B[] C[] D[] E[]	30 A[] B[] C[] D[] E[]	50 A[] B[] C[] D[] E[]	70 A[] B[] C[] D[] E[]
11 A[] B[] C[] D[] E[]	31 A[] B[] C[] D[] E[]	51 A[] B[] C[] D[] E[]	71 A[] B[] C[] D[] E[]
12 A[] B[] C[] D[] E[]	32 A[] B[] C[] D[] E[]	52 A[] B[] C[] D[] E[]	72 A[] B[] C[] D[] E[]
13 A[] B[] C[] D[] E[]	33 A[] B[] C[] D[] E[]	53 A[] B[] C[] D[] E[]	73 A[] B[] C[] D[] E[]
14 A[] B[] C[] D[] E[]	34 A[] B[] C[] D[] E[]	54 A[] B[] C[] D[] E[]	74 A[] B[] C[] D[] E[]
15 A[] B[] C[] D[] E[]	35 A[] B[] C[] D[] E[]	55 A[] B[] C[] D[] E[]	75 A[] B[] C[] D[] E[]
16 A[] B[] C[] D[] E[]	36 A[] B[] C[] D[] E[]	56 A[] B[] C[] D[] E[]	76 A[] B[] C[] D[] E[]
17 A[] B[] C[] D[] E[]	37 A[] B[] C[] D[] E[]	57 A[] B[] C[] D[] E[]	77 A[] B[] C[] D[] E[]
18 A[] B[] C[] D[] E[]	38 A[] B[] C[] D[] E[]	58 A[] B[] C[] D[] E[]	78 A[] B[] C[] D[] E[]
19 A[] B[] C[] D[] E[]	39 A[] B[] C[] D[] E[]	59 A[] B[] C[] D[] E[]	79 A[] B[] C[] D[] E[]
20 A[] B[] C[] D[] E[]	40 A[] B[] C[] D[] E[]	60 A[] B[] C[] D[] E[]	80 A[] B[] C[] D[] E[]

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**24 SORU
(1-24)**

1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrencinin yalnızca bilgi düzeyini artırmayı değil, bilgi, beceri, eğilim ve değerleri bir bütün hâlinde hayata geçirebilmesini amaçlamaktadır.

Buna göre modelin nihai hedefini en kapsamlı biçimde ifade eden seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Uluslararası sınavlarda üst sıralara çıkan öğrenciler yetiştirmek
- B)** Belirli meslek alanlarında erken uzmanlaşan öğrenciler yetiştirmek
- C)** Dijital araçları her derste yoğun biçimde kullanan öğrenciler yetiştirmek
- D)** Yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmek
- E)** Yalnızca akademik bilgiyi eksiksiz aktaran bir öğretim düzeni kurmak

2. Bir okul müdürü yıllık planları incelerken öğretmenlerden derslerde bilişsel kazanımların yanı sıra öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini, fiziksel iyi oluşunu, estetik duyarlılığını ve değerleri davranışa dönüştürmesini de gözetmelerini istemiştir.

Bu yaklaşım aşağıdaki kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanır?

- A)** Tek disiplinli öğretim
- B)** Bütüncül eğitim
- C)** Konu merkezli program
- D)** Salt ölçme odaklılık
- E)** Standartlaştırılmış öğretim

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre değer eğitiminin öğretim programlarındaki yeriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A)** Değerler yalnızca rehberlik saatlerinde ele alınır.
- B)** Her değer için bağımsız bir zorunlu ders açılır.
- C)** Değerler yalnızca millî gün ve haftalarda işlenir.
- D)** Değerler, akademik öğrenme tamamlandıktan sonra ek etkinlik olarak verilir.
- E)** Değerler, programın amaçlarına ve öğrenme-öğretme süreçlerine bütünleşik biçimde yansıtılır.

4. Bir okulda devamsızlık artınca yönetim yalnızca öğrencilerin bireysel tutumlarına odaklanmamış; ulaşım, aile iletişimi, okul iklimi, ders programı ve rehberlik hizmetleri arasındaki ilişkileri incelemiş, alınan önlemlerin sonuçlarını düzenli geri bildirimlerle yeniden değerlendirmiştir.

Bu uygulama Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde vurgulanan hangi yaklaşıma örnektir?

- A)** Sistem düşüncesi
- B)** Parçalı öğretim
- C)** Ezbere dayalı öğrenme
- D)** Tek ölçütlü değerlendirme
- E)** İçerik indirgeme

5. Bir öğrenci, okulun enerji tüketimine ilişkin ham verileri sınıflandırmış, eksik kayıtları belirlemiş, verileri tablo ve grafiklere dönüştürmüş, iki dönem arasındaki değişimi yorumlamış ve ulaştığı sonucu kanıtların sınırlarını belirterek sunmuştur.

Bu çalışmada ağırlıklı olarak hangi okuryazarlık becerisi kullanılmıştır?

- A)** Kültür okuryazarlığı
- B)** Finansal okuryazarlık
- C)** Veri okuryazarlığı
- D)** Sanat okuryazarlığı
- E)** Vatandaşlık okuryazarlığı

6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli beceri çerçevesinde kavramsal beceriler hangi üç ana grupta ele alınır?

- A)** Akademik, mesleki ve teknik beceriler
- B)** Temel beceriler, bütünleşik beceriler ve üst düzey düşünme becerileri
- C)** Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler
- D)** Sözel, sayısal ve görsel beceriler
- E)** Bireysel, toplumsal ve kültürel beceriler

7. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki öğretim programı bileşenlerinden biri değildir?

- A)** Ulusal başarı sıralaması hedefi
- B)** Öğrenme çıktıları
- C)** İçerik çerçevesi
- D)** Öğrenme kanıtları
- E)** Öğrenme-öğretme yaşantıları

8. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrenme-öğretme yaşantılarının planlanmasında aşağıdaki sıralamalardan hangisi doğrudur?

- A)** Köprü kurma - temel kabuller - farklılaştırma - ön değerlendirme - uygulamalar
- B)** Ön değerlendirme - uygulamalar - temel kabuller - köprü kurma - farklılaştırma
- C)** Farklılaştırma - ön değerlendirme - köprü kurma - temel kabuller - uygulamalar
- D)** Temel kabuller - köprü kurma - ön değerlendirme - farklılaştırma - uygulamalar
- E)** Temel kabuller - ön değerlendirme - köprü kurma - öğrenme-öğretme uygulamaları - farklılaştırma

9. Bir fen bilimleri öğretmeni yeni üniteye başlamadan önce kısa bir açık uçlu yoklama uygulaymış, öğrencilerin kavram yanlışlarını belirlemiş ve ilgi duydukları örnekleri küçük bir anketle toplamıştır.

Öğretmenin bu çalışması aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Düzey belirleyici değerlendirme
- B)** Okul temelli planlama
- C)** Ön değerlendirme
- D)** Zenginleştirme
- E)** Ürün değerlendirme

10. Bir matematik öğretmeni oran-orantı konusuna geçerken öğrencilerin daha önce öğrendiği kesir bilgisini hatırlatmış, market etiketleri üzerinden iki kavram arasındaki ilişkiyi kurdurmuş ve yeni probleme bu bağlantıdan hareketle geçmiştir.

Bu uygulama aşağıdaki bileşenlerden hangisine örnektir?

- A) Temel kabuller
- B) Destekleme
- C) Öğrenme kanıtı
- D) Köprü kurma
- E) Okul temelli planlama

11. Bir sosyal bilgiler öğretmeni öğrencilerin yerel bir çevre sorununu araştırmasını, farklı paydaşlarla görüşmesini, kanıtları tartışmasını ve çözüm önerilerini sınıfta savunmasını sağlamıştır.

Bu etkinlik, öğrenme-öğretme yaşantılarının en doğrudan hangi bileşeni kapsamında değerlendirilir?

- A) Ön değerlendirme süreci
- B) Öğrenme-öğretme uygulamaları
- C) Temel kabuller
- D) Destekleme
- E) Köprü kurma

12. Akranlarından daha ileri düzeyde olan öğrenciler için öğretim programının ötesine geçen, kapsamı genişleten ve konuyu derinleştiren araştırma projeleri hazırlanmıştır.

Bu farklılaştırma uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zenginleştirme
- B) Destekleme
- C) Ön değerlendirme
- D) Köprü kurma
- E) Standartlaştırma

13. Bir öğretmen, öğrenme sürecinde daha fazla zamana ihtiyaç duyan öğrenciler için yönergeleri adımlara bölmüş, görsel ipuçları kullanmış, ek tekrar fırsatı vermiş ve öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemesini sağlamıştır.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zenginleştirme
- B) Okul temelli planlama
- C) Ürün odaklı değerlendirme
- D) Akran sıralaması
- E) Destekleme

14. Bir sınıfta “tasarruf” değeri ele alınmış; öğrenciler okulda gereksiz enerji kullanımını belirlemiş, çözüm planı hazırlamış, nöbet çizelgesi oluşturmuş ve uygulamanın sonuçlarını izlemiştir.

Bu etkinliğin Erdem-Değer-Eylem çerçevesine uygunluğunu en iyi açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değerin yalnızca tanımının ezberletilmesi
- B) Değerlerin akademik içerikten tamamen ayrılması
- C) Değerin gözlenebilir ve sürdürülebilir eyleme dönüştürülmesi
- D) Değer kazanımının yalnızca sınav puanıyla ölçülmesi
- E) Tüm öğrencilere aynı davranışın zorla yaptırılması

15. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde diğer değerlerle ilişki kuran “çatı değerler” aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A) Sevgi - dostluk - yardımseverlik
- B) Dürüstlük - sabır - temizlik
- C) Vatanseverlik - aile bütünlüğü - tasarruf
- D) Adalet - saygı - sorumluluk
- E) Merhamet - estetik - çalışkanlık

16. Bir okulun değer eğitimi planında aşağıdaki uygulamalardan hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin yaklaşımıyla daha çok örtüşür?

- A)** Ders, kulüp, okul kuralları ve yetişkin davranışlarında aynı değerlerin tutarlı biçimde yaşatılması
- B)** Değerlerin yalnızca afişlerde tanım olarak sergilenmesi
- C)** Değerlerle ilgili çalışmaların sınav haftalarına ertelenmesi
- D)** Her değerın tek bir derse bırakılması
- E)** Değer kazanımının yalnızca öğrenci öz bildirimine göre belirlenmesi

17. Bir öğrenci sınav öncesi kaygılandığını fark etmiş, dikkatini dağıtan etkenleri belirlemiş, çalışma zamanını yeniden planlamış ve uyguladığı stratejinin işe yarayıp yaramadığını izlemiştir.

Öğrencinin ağırlıklı olarak kullandığı sosyal-duygusal öğrenme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Sosyal farkındalık
- B)** İş birliği
- C)** Öz düzenleme
- D)** Mekânsal düşünme
- E)** Görsel okuryazarlık

18. Bir öğrenci çevrim içi bir içerik hazırlarken kullandığı görsellerin lisanslarını kontrol etmiş, kişisel verileri paylaşmamış, kaynağın güvenilirliğini karşılaştırmış ve dijital ortamda saygılı iletişim kurmuştur.

Bu davranışlar aşağıdaki becerilerden hangisini en doğrudan yansıtır?

- A)** Sanat okuryazarlığı
- B)** Finansal okuryazarlık
- C)** Kültür okuryazarlığı
- D)** Sürdürülebilirlik okuryazarlığı
- E)** Dijital okuryazarlık

19. Tarım bölgesindeki bir okul, öğrencilerin yerel üretim süreçlerini tanıması için zümrelerin ortak kararıyla saha gözlemi, üretici görüşmesi ve veri toplama etkinliklerine zaman ayırmıştır. Etkinlikler öğretim programının amaçlarıyla ilişkilendirilmiş ve okulun çevresel imkânlarına göre planlanmıştır.

Bu uygulama aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A)** Merkezî sınav uyarlaması
- B)** Okul temelli planlama
- C)** Öğrenci seçme
- D)** Program dışı öğretim
- E)** Düzey gruplaması

20. Bir öğretmen ünite boyunca çıkış kartları, kısa performans görevleri ve öğrenci günlüklerinden elde ettiği kanıtları incelemiş; yanlış öğrenmeler görüldüğünde öğretimi yeniden düzenlemiş ve öğrencilere geliştirici geri bildirim vermiştir.

Bu değerlendirme anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Yalnızca sonuç odaklı değerlendirme
- B)** Norma dayalı değerlendirme
- C)** Seçme amaçlı değerlendirme
- D)** Biçimlendirici değerlendirme
- E)** Tek oturumlu düzey belirleme

21. Bir öğretmen öğrencinin bir öğrenme çıktısına ulaşip ulaşmadığına karar verirken kısa sınav, gözlem formu, proje ürünü, akran değerlendirmesi ve öğrenci öz değerlendirmesini birlikte kullanmıştır.

Bu uygulamanın temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Her öğrencinin aynı puanı almasını sağlamak
- B)** Yalnızca ezber bilgisini ölçmek
- C)** Not verme işlemini tamamen ortadan kaldırmak
- D)** Öğrencileri tek bir başarı sırasına koymak
- E)** Öğrenmeyi farklı kanıtlarla daha geçerli ve kapsamlı değerlendirmek

22. Öğrencilerin hazırladığı sunumlar; “kanıt kullanma”, “gerekçelendirme”, “görsel düzen” ve “sözlü anlatım” ölçütleri bakımından dört başarı düzeyi tanımlanarak puanlanacaktır.

Bu amaçla en uygun ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Kontrol listesi
- B)** Yapılandırılmış grid
- C)** Dereceli puanlama anahtarı
- D)** Kelime ilişkilendirme testi
- E)** Tanılayıcı dallanmış ağaç

23. Bir öğrenci, afet toplanma alanlarının haritadaki konumlarını; uzaklık, yön, ulaşım ağı, nüfus yoğunluğu ve topoğrafya ile birlikte değerlendirerek en uygun güzergâhı önermiştir.

Bu çalışmada ağırlıklı olarak kullanılan sosyal bilimler alan becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Mekânsal düşünme becerisi
- B)** Söz sanatlarını çözümüleme becerisi
- C)** Müziksel işitme becerisi
- D)** Deney tasarlama becerisi
- E)** Bedensel farkındalık becerisi

24. Bir öğretim planında öğrenme çıktısı “kanıta dayalı bir görüş geliştirme” olarak belirlenmiştir. Öğrenciler farklı kaynakları karşılaştırmış, tartışmada gerekçe üretmiş ve performansları kanıt kullanma ölçütünü içeren bir rubrikle değerlendirilmiştir.

Bu planın güçlü yönünü en iyi açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** İçeriğin öğrenme çıktısından bağımsız seçilmesi
- B)** Öğrenme çıktısı, öğretim yaşantısı ve öğrenme kanıtı arasında uyum kurulması
- C)** Değerlendirmenin yalnızca öğretim sonunda yapılması
- D)** Tüm öğrencilere aynı öğrenme yolunun zorunlu tutulması
- E)** Öğrencilerin birbirleriyle sıralanmasının öncelenmesi

Genel Kültür

16 SORU
(25-40)

25. Türkiye’de kıyıların girinti ve çıkıntısının en fazla olduğu, buna bağlı olarak doğal liman sayısının ve gerçek kıyı uzunluğunun arttığı deniz kıyıları aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karadeniz
- B) Marmara Denizi
- C) Ege Denizi
- D) Akdeniz
- E) Van Gölü

26. “Kutadgu Bilig” adlı eserin yazarı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yusuf Has Hacib
- B) Kaşgarlı Mahmut
- C) Edip Ahmet Yükneki
- D) Ahmet Yesevi
- E) Ali Şir Nevai

27. Mimar Sinan’ın “ustalık eserim” diye nitelendirdiği yapı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Süleymaniye Camii
- B) Şehzade Camii
- C) Mihrimah Sultan Camii
- D) Selimiye Camii
- E) Rüstem Paşa Camii

28. Kaynağını ve ağzını Türkiye sınırları içinde bulunduran en uzun akarsu aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Fırat
- B)** Dicle
- C)** Aras
- D)** Sakarya
- E)** Kızılırmak

29. Aşağıdakilerden hangisi somut olmayan kültürel miras örneğidir?

- A)** Divriği Ulu Camii
- B)** Meddahlık geleneği
- C)** Safranbolu evleri
- D)** Troya antik kenti
- E)** Selimiye Camii

30. Fatih Sultan Mehmet döneminde İstanbul'a gelerek Sahn-ı Seman'da ders veren, astronomi ve matematik çalışmalarıyla tanınan bilim insanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Takiyüddin
- B)** Kâtip Çelebi
- C)** Piri Reis
- D)** Ali Kuşçu
- E)** Matrakçı Nasuh

31. “Segâh Tekbir” ve “Salât-ı Ümmiye” besteleriyle tanınan klasik Türk musikisi bestekârı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dede Efendi
- B) Buhurizade Mustafa İtrî
- C) Hacı Arif Bey
- D) Tanburi Cemil Bey
- E) Sadettin Kaynak

32. Orhun Yazıtlarıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Uygur alfabesiyle Anadolu’da yazılmıştır.
- B) Yalnızca dinî törenleri anlatan metinlerdir.
- C) Göktürk alfabesiyle yazılmış, devlet ve toplum anlayışına ilişkin bilgiler içeren metinlerdir.
- D) Osmanlı Türkçesinin ilk sözlüğüdür.
- E) Karahanlılar döneminde kaleme alınmış mesnevilerdir.

33. Kızılırmak’ın Karadeniz’e döküldüğü yerde oluşturduğu delta ovası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bafra
- B) Çarşamba
- C) Çukurova
- D) Menemen
- E) Silifke

34. On ciltlik “Seyahatnâme” adlı eserinde 17. yüzyıl Osmanlı coğrafyasını, şehirleri, gelenekleri ve gündelik hayatı ayrıntılı biçimde anlatan kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Kâtip Çelebi
- B)** Naima
- C)** Koçi Bey
- D)** Peçevi İbrahim Efendi
- E)** Evliya Çelebi

35. “El-Kanun fi’t-Tıb” adlı eseri yüzyıllar boyunca tıp eğitiminde temel kaynaklardan biri olarak kullanılan bilgin aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Farabi
- B)** Biruni
- C)** İbn Sina
- D)** Harezmi
- E)** İbn Haldun

36. Yazma eserlerin sayfalarını altın ve çeşitli boylarla bezeme sanatına verilen ad aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Ebru
- B)** Hat
- C)** Minyatür
- D)** Tezhip
- E)** Çini

37. İstanbul Boğazı aşağıdaki su kütlelerinden hangilerini birbirine bağlar?

- A)** Karadeniz ile Marmara Denizi
- B)** Marmara Denizi ile Ege Denizi
- C)** Ege Denizi ile Akdeniz
- D)** Karadeniz ile Ege Denizi
- E)** Akdeniz ile Marmara Denizi

38. Neolitik döneme ait anıtsal yapılarıyla insanlık tarihine ilişkin kabulleri yeniden tartışmaya açan Göbeklitepe hangi ilimizdedir?

- A)** Mardin
- B)** Şanlıurfa
- C)** Gaziantep
- D)** Diyarbakır
- E)** Adıyaman

39. Doğu Karadeniz kıyılarında yıllık yağışın çok yüksek olmasında aşağıdakilerden hangisinin etkisi en fazladır?

- A)** Yaz mevsiminde karasallığın güçlenmesi
- B)** Günlük sıcaklık farklarının çok yüksek olması
- C)** Buharlaşmanın yıl boyunca yağıştan fazla olması
- D)** Bölgenin çöl kökenli hava kütlelerine açık olması
- E)** Nemli hava kütlelerinin kıyıya paralel dağ yamaçlarında yükselerek yoğunlaşması

40. Karahanlılar döneminde kaleme alınan, adı “Hakikatlerin Eşiğı” anlamına gelen ve ahlaklı insan olmayı öğütleyen didaktik eserin müellifi kimdir?

- A)** Ahmet Yesevi
- B)** Kaşgarlı Mahmut
- C)** Yusuf Has Hacib
- D)** Edip Ahmet Yükneki
- E)** Ali Şir Nevai

Mevzuat

16 SORU
(41-56)

41. Bir kamu kurumunun iç düzenlemesinde, yöneticinin kaynağını Anayasa'dan almayan bir devlet yetkisini kullanabileceği ve bu yetkiyi özel bir şirkete devredebileceği yazılmıştır. Hukuk birimi, düzenlemenin egemenliğin kullanılmasına ilişkin anayasal esaslarla bağdaşmadığını belirtmiştir.

Hukuk biriminin değerlendirmesini doğrudan destekleyen hüküm aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Egemenlik kayıtsız şartsız Milletindir; yetkili organlar eliyle kullanılır ve hiçbir kişi veya organ kaynağını Anayasa'dan almayan bir devlet yetkisi kullanamaz.
- B)** Yasama yetkisi, idarenin gerekli gördüğü hâllerde özel kişilere devredilebilir.
- C)** Yürütme yetkisi, kurum yöneticilerinin kişisel takdirine bağlı olarak kullanılır.
- D)** Yargı yetkisi, kamu hizmetinin gerektirdiği durumlarda idari makamlarca kullanılabilir.
- E)** Temel hakların kapsamı, kurum içi düzenlemelerle tamamen kaldırılabilir.

42. 1982 Anayasası'nın eğitim ve öğrenim hakkı ve ödeviyle ilgili düzenlemesine göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A)** Eğitim hakkı yalnızca vatandaşlara tanınmıştır.
- B)** İlköğretim isteğe bağlıdır.
- C)** İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.
- D)** Eğitim faaliyetleri devletin gözetim ve denetimi dışında yürütülür.
- E)** Kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz hükmü yalnız yükseköğretim için geçerlidir.

43. 1982 Anayasası'nın kanun önünde eşitlik ilkesine göre aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A)** Eşitlik ilkesi yalnız kamu görevlileri için uygulanır.
- B)** Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahip olmakla birlikte devletin bu eşitliği sağlama görevi yoktur.
- C)** Çocuklar için alınacak özel önlemler eşitlik ilkesine aykırıdır.
- D)** Hiçbir durumda farklı durumda bulunanlar için farklı düzenleme yapılamaz.
- E)** Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir; devlet bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür.

44. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun temel ilkeleri aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A)** Planlama - denetim - koordinasyon
- B)** Sınıflandırma - kariyer - liyakat
- C)** Eşitlik - süreklilik - karma eğitim
- D)** Yetki - sorumluluk - temsil
- E)** Merkezilik - yerellik - verimlilik

45. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’na göre aşağıdakilerden hangisi devlet memurlarına tanınan genel haklardan biri olmayıp yasaklanan davranışlar arasındadır?

- A)** Müracaat, şikâyet ve dava açma
- B)** Çekilme
- C)** Emeklilik
- D)** Grev
- E)** Sendika kurma ve üye olma

46. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda yer alan disiplin cezalarının hafiften ağıra doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Kınama - uyarma - aylıktan kesme - memurluktan çıkarma - kademe ilerlemesinin durdurulması
- B)** Uyarma - aylıktan kesme - kınama - kademe ilerlemesinin durdurulması - memurluktan çıkarma
- C)** Uyarma - kınama - aylıktan kesme - kademe ilerlemesinin durdurulması - devlet memurluğundan çıkarma
- D)** Aylıktan kesme - uyarma - kınama - memurluktan çıkarma - kademe ilerlemesinin durdurulması
- E)** Uyarma - kınama - kademe ilerlemesinin durdurulması - aylıktan kesme - memurluktan çıkarma

47. Bir devlet memuru, kanunda öngörülen usule uyarak kendi isteğiyle memurluk görevini sona erdirmek istemektedir.

Bu durum 657 sayılı Kanun'daki hangi genel hakla ilgilidir?

- A)** İzin
- B)** Çekilme
- C)** Güvenlik
- D)** Kovuşturma ve yargılama güvencesi
- E)** İsnat ve iftiralara karşı koruma

48. Bir okulda öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri rehberlik çalışmalarıyla belirlenmekte; eğitim programları ve sonraki öğrenim seçenekleri bu özellikler dikkate alınarak öğrencilere tanıtılmaktadır.

Bu uygulama 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun hangi temel ilkesine dayanır?

- A)** Yöneltilme
- B)** Karma eğitim
- C)** Bilimsellik
- D)** Planlılık
- E)** Süreklilik

49. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre eğitim kurumlarının dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açık olması ve eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaması hangi temel ilkeyi ifade eder?

- A)** Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- B)** Atatürk inkılap ve ilkeleri
- C)** Eğitim hakkı
- D)** Fırsat ve imkân eşitliği
- E)** Genellik ve eşitlik

50. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre öğretmenlik mesleği aşağıdakilerden hangisi olarak tanımlanır?

- A)** Geçici kamu hizmeti
- B)** Yalnızca ders anlatma görevi
- C)** Serbest meslek faaliyeti
- D)** Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği
- E)** Yalnız okul yöneticilerine özgü kariyer alanı

51. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun temel yaklaşımına göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A)** İlköğretim, ilköğrenim çağındaki çocuklar için zorunlu ve devlet okullarında parasızdır.
- B)** İlköğretim yalnız şehir merkezlerinde zorunludur.
- C)** Devlet ilköğretim kurumlarında öğrenim ücrete tabidir.
- D)** İlköğretime devam velinin isteğine bırakılmıştır.
- E)** İlköğretim yalnız özel okullarda yürütülür.

52. Bir kişi, bir kamu kurumundan elinde mevcut olan raporları istemek yerine, son on yıla ait bütün ham verilerin yeniden sınıflandırılarak kendisi için özel bir istatistiksel model ve yorum raporu hazırlanmasını talep etmiştir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu bakımından bu talep aşağıdakilerden hangisiyle en doğru değerlendirilir?

- A)** Kurum, talebi hiçbir sınırlama olmadan aynen yerine getirmek zorundadır.
- B)** Kurumun ayrı veya özel bir çalışma, araştırma, inceleme ya da analiz yapmasını gerektiren kısmi bilgi edinme kapsamı dışında değerlendirilebilir.
- C)** Bilgi edinme hakkı yalnız kamu görevlilerine tanındığı için talep reddedilir.
- D)** Bütün kamu verileri istisnasız gizli olduğu için talep reddedilir.
- E)** Talep yalnız sözlü yapılabildiğinden geçersizdir.

53. Aşağıdaki görevlerden hangisi 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüyle en doğrudan ilişkilidir?

- A)** Yükseköğretime giriş sınav sistemini belirlemek
- B)** Üniversitelerin akademik kadrolarını atamak
- C)** Okul öncesi ve ilköğretim kurumlarının eğitim-öğretim programları ve materyallerine yönelik çalışmaları yürütmek
- D)** Yurt dışındaki büyükelçiliklerin idari işlerini yürütmek
- E)** Mesleki yeterlilik belgelerini tüm sektörler için düzenlemek

54. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışma politikaları ile kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarına ilişkin merkezî çalışmalar Millî Eğitim Bakanlığının hangi hizmet birimiyle en doğrudan ilişkilidir?

- A)** Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- B)** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- C)** Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- D)** Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- E)** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

55. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda iç kontrol sisteminin niteliğini en doğru açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Yalnızca harcama sonrasında yapılan dış denetimdir.
- B)** Sadece muhasebe biriminin sorumluluğundaki kayıt işlemidir.
- C)** Her türlü hata ve usulsüzlüğün kesinlikle hiç oluşmayacağını garanti eder.
- D)** Faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli yürütülmesi ile bilgi ve kaynakların korunması konusunda makul güvence sağlamaya yönelik bütüncül bir süreçtir.
- E)** Yalnız bütçe teklifinin TBMM'ye sunulması sürecidir.

56. 1982 Anayasası'na göre devletin, kamu iktisadî teşebbüsleri ve diğer kamu tüzel kişilerinin genel idare esaslarına göre yürütmekle yükümlü oldukları kamu hizmetlerinin gerektirdiği asli ve sürekli görevler kimler eliyle görülür?

- A)** Yalnız milletvekilleri
- B)** Yalnız işçiler
- C)** Memurlar ve diğer kamu görevlileri
- D)** Sadece sözleşmeli özel şirketler
- E)** Yalnız yerel seçimle gelenler

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

12 SORU
(57-68)

57. Amasya Genelgesi'nde yer alan "Milletin istiklalini yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır." kararı aşağıdaki düşüncelerden hangisini en açık biçimde yansıtır?

- A) Saltanat yönetiminin güçlendirilmesi
- B) Millî egemenliğe dayalı mücadele
- C) Manda yönetiminin kabulü
- D) Bölgesel kurtuluşun yeterli görülmesi
- E) İşgaller karşısında tarafsız kalınması

58. Erzurum Kongresi'nin toplanmasına Doğu Anadolu illerinden delegeler katılmış; buna karşılık kongrede "Millî sınırlar içinde vatan bir bütündür, parçalanamaz." ve "Manda ve himaye kabul olunamaz." kararları alınmıştır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisini gösterir?

- A) Kongrenin yalnız askerî konuları ele aldığını
- B) İstanbul Hükûmetinin kongreyi yönettiğini
- C) Kongrede saltanatın yetkilerinin artırıldığını
- D) Kongrenin işgalleri kabul ettiğini
- E) Kongrenin toplanış bakımından bölgesel, kararları bakımından ulusal nitelik taşıdığını

59. Millî cemiyetlerin "Anadolu ve Rumeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti" adı altında birleştirilmesi hangi kongrede gerçekleşmiştir?

- A) Sivas Kongresi
- B) Erzurum Kongresi
- C) Balıkesir Kongresi
- D) Alaşehir Kongresi
- E) Pozantı Kongresi

60. Misak-ı Millî kararları aşağıdaki kurumlardan hangisi tarafından kabul edilmiştir?

- A)** Temsil Heyeti
- B)** Heyet-i Vükela
- C)** TBMM'nin ikinci dönemi
- D)** Son Osmanlı Mebusan Meclisi
- E)** Saltanat Şûrası

61. 23 Nisan 1920'de açılan TBMM'nin "Meclisin üstünde bir güç yoktur." ilkesini benimsemesi aşağıdakilerden hangisinin göstergesidir?

- A)** Padişahın mutlak yetkisinin güçlendirildiğinin
- B)** Manda yönetimine geçildiğinin
- C)** Millî egemenliğin esas alındığının
- D)** Yerel yönetimlerin bağımsız hâle geldiğinin
- E)** Meclisin yalnız danışma organı olduğunun

62. TBMM Hükûmetinin uluslararası alanda imzaladığı ilk antlaşma aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Moskova Antlaşması
- B)** Gümrü Antlaşması
- C)** Ankara Antlaşması
- D)** Kars Antlaşması
- E)** Lozan Antlaşması

63. İtilaf Devletleri Londra Konferansı'na İstanbul Hükûmetinin yanında TBMM Hükûmetini de davet etmiştir.

Bu gelişmenin Millî Mücadele açısından en önemli anlamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Sevr Antlaşması'nın TBMM tarafından kabul edildiği
- B)** Düzenli ordunun kaldırıldığı
- C)** Saltanatın hukuken sona erdiği
- D)** Misak-ı Millî'den vazgeçildiği
- E)** TBMM'nin uluslararası alanda siyasi bir muhatap olarak dikkate alınmaya başlandığı

64. Sakarya Meydan Muharebesi'nin kazanılmasından sonra TBMM Hükûmetinin uluslararası saygınlığının arttığını gösteren gelişmeler aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- A)** Kars Antlaşması ve Ankara Antlaşması'nın imzalanması
- B)** Sevr Antlaşması ve Mondros Ateşkesi'nin imzalanması
- C)** Saltanatın kaldırılması ve Cumhuriyetin ilanı
- D)** Teşkilat-ı Esasiye'nin kabulü ve TBMM'nin açılması
- E)** Amasya Genelgesi ve Erzurum Kongresi

65. Mudanya Ateşkes Antlaşması'yla Doğu Trakya'nın savaş yapılmadan Türkiye'ye bırakılması aşağıdakilerden hangisini gösterir?

- A)** Misak-ı Millî'den tamamen vazgeçildiğini
- B)** Kapitülasyonların kaldırıldığını
- C)** Boğazlar sorununun kesin çözüldüğünü
- D)** Askerî başarının diplomatik kazanıma dönüştürüldüğünü
- E)** Saltanatın yeniden güçlendirildiğini

66. Lozan Barış Antlaşması'nda kapitülasyonların kaldırılması aşağıdaki amaçlardan hangisiyle en doğrudan ilişkilidir?

- A)** Hanedan yönetimini sürdürmek
- B)** Yerel direnişleri dağıtmak
- C)** Ekonomik ve hukuki bağımsızlığı güçlendirmek
- D)** Manda yönetimini kabul etmek
- E)** Osmanlı borçlarının tamamını reddetmek

67. Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Özel öğretim kurumlarını tümüyle kapatmak
- B)** Eğitim kurumlarını tek bir yönetim altında birleştirerek eğitimde birlik sağlamak
- C)** Yükseköğretimi yalnız askerî okullarla sınırlandırmak
- D)** Yabancı dil öğretimini yasaklamak
- E)** Yerel yönetimlere bağımsız eğitim sistemi kurma yetkisi vermek

68. Cumhuriyetin ilk yıllarında özel girişimin sermaye ve deneyim bakımından yetersiz kaldığı alanlarda devletin sanayi yatırımları yapması, buna karşılık özel mülkiyet ve girişimciliği bütünüyle ortadan kaldırmaması aşağıdaki Atatürk ilkelerinden hangisiyle açıklanır?

- A)** Cumhuriyetçilik
- B)** Milliyetçilik
- C)** Halkçılık
- D)** Laiklik
- E)** Devletçilik

Eğitim Bilimleri

12 SORU
(69-80)

69. Bir başarı testi farklı zamanlarda benzer puanlar vermektedir; ancak soruların önemli bir bölümü ölçülmek istenen öğrenme çıktılarıyla ilişkili değildir.

Bu testte öncelikle hangi özellik düşüktür?

- A) Geçerlik
- B) Güvenirlik
- C) Kullanışlılık
- D) Nesnellik
- E) Duyarlılık

70. Bir öğretmen öğrencilerin ön bilgilerini açığa çıkarmakta, gerçek yaşam problemi sunmakta, farklı çözüm yollarını tartıştırmakta ve öğrencilerin kendi anlamlarını gerekçeleriyle oluşturmalarını sağlamaktadır.

Bu öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisine dayanır?

- A) Davranışçılık
- B) Programlı öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Yapılandırmacılık
- E) Ezberleyerek öğrenme

71. Bir öğretim programında konular, ön koşul ilişkilerine göre basitten karmaşığa ve bilinenden bilinmeyene doğru sıralanmış; bir konu tamamlandıktan sonra sonraki konuya geçilmiş ve önceki konulara sistematik geri dönüş planlanmamıştır.

Bu içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sarmal
- B) Çekirdek
- C) Doğrusal
- D) Konu ağı-proje merkezli
- E) Modüler

72. Bir öğretmen öğretim yılının başında sınıf kurallarını öğrencilerle belirlemiş, geçiş rutinlerini prova etmiş, materyalleri erişilebilir biçimde düzenlemiş ve olası davranış sorunlarını ortaya çıkmadan azaltacak bir sınıf ortamı kurmuştur.

Bu uygulama sınıf yönetimi modellerinden hangisine daha uygundur?

- A)** Tepkisel
- B)** Önlemsel
- C)** Gelişimsel
- D)** Bütünsel
- E)** Cezalandırıcı

73. Bir okul müdürü ortak bir gelecek vizyonu oluşturmuş, öğretmenleri alışılmış uygulamaları sorgulamaya teşvik etmiş, yenilikçi fikirleri desteklemiş ve her öğretmenin gelişim ihtiyacına bireysel ilgi göstermiştir.

Bu liderlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Bürokratik
- B)** Otokratik
- C)** İşlemci
- D)** Laissez-faire
- E)** Dönüşümcü

74. Bir okul yönetimi öğretmenlerin motivasyonunu artırmak için yalnız çalışma ortamındaki fiziksel eksikleri gidermekle yetinmemiş; öğretmenlere sorumluluk, karar süreçlerine katılım, başarılarını görünür kılma ve mesleki gelişim fırsatları sunmuştur.

Herzberg'in Çift Faktör Kuramı'na göre ikinci gruptaki uygulamalar aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Güdüleyici faktörler
- B)** Hijyen faktörleri
- C)** Birincil pekiştireçler
- D)** Ceza değişkenleri
- E)** Fizyolojik ihtiyaçlar

75. Bir yönetici iki uygulama arasında karar verirken her seçeneğin tüm paydaşlar üzerindeki olası yarar ve zararlarını hesaplamış, en çok kişi için en yüksek toplam yararı sağlayacağını düşündüğü seçeneği benimsemiştir.

Yöneticinin kararını temellendirdiği etik yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Erdem etiği
- B)** Deontolojik etik
- C)** Sezgisel etik
- D)** Sonuççu/faydacı etik
- E)** Kazuistik etik

76. Bir okulda her dönem sonunda ekipler uygulamadaki hataları birlikte incelemekte, etkili yöntemleri ortak bir bilgi havuzunda paylaşmakta, bu bilgiler doğrultusunda süreçleri güncellemekte ve yeni uygulamaların sonuçlarını yeniden değerlendirmektedir.

Bu durum aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A)** Örgütsel sessizlik
- B)** Örgütsel sinizm
- C)** Örgütsel öğrenme
- D)** Rol çatışması
- E)** Merkezileşme

77. Bir sınıfın deneme sınavı puanları çoğunlukla 60-80 aralığındadır; ancak veri giriş hatası nedeniyle bir öğrencinin puanı 700 olarak kaydedilmiştir.

Bu hatalı uç değerden en az etkilenecek merkezi eğilim ölçüsü aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Aritmetik ortalama
- B)** Medyan
- C)** Varyans
- D)** Standart sapma
- E)** Ranj

78. Bir test maddesini üst başarı grubundaki öğrencilerin büyük çoğunluğu doğru, alt başarı grubundaki öğrencilerin ise çok azı doğru cevaplamıştır.

Bu maddeyle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi en uygundur?

- A)** Maddenin ayırt ediciliği negatiftir.
- B)** Madde tüm öğrenciler için aşırı kolaydır.
- C)** Madde başarı düzeyinden bağımsız çalışmaktadır.
- D)** Maddenin mutlaka kapsam geçerliği düşüktür.
- E)** Maddenin ayırt ediciliği yüksektir.

79. Bir okulun rehberlik programı yalnız sorun yaşayan öğrencilere değil tüm öğrencilere yönelmekte; öz farkındalık, karar verme, iletişim ve kariyer gelişimi gibi alanları sınıf düzeylerine göre süreklilik içinde ele almaktadır.

Bu programın temel yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Gelişimsel rehberlik
- B)** Kriz odaklı rehberlik
- C)** Yalnız iyileştirici rehberlik
- D)** Seçme ve eleme yaklaşımı
- E)** Disiplin odaklı yaklaşım

80. Bir öğrenci, matematik dersinde öğrendiği yüzde hesaplama yöntemini okul kermesindeki indirimli fiyatları ve bütçe planını doğru hesaplamak için kullanmıştır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A)** Olumsuz aktarım
- B)** Ket vurma
- C)** Gizil öğrenme
- D)** Olumlu transfer
- E)** Sönme

TEST BİTTİ. CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.